



## RESUMEN FINAL PROYECTO INVESTIGACIÓN

**EXPEDIENTE:** 2019I016

**TÍTULO DEL PROYECTO:** Bullying escolar como determinante del consumo de drogas: Un estudio longitudinal de factores de riesgo y de protección

**INVESTIGADOR PRINCIPAL:** Izabela Zych

**EQUIPO DE INVESTIGACIÓN (nombre y apellidos del resto del equipo de investigación):**

Vicente J. Llorent, Inmaculada Marín-López, Rosario Ortega-Ruiz, Raquel Espejo, Elena Nasaescu, Joaquín Rodríguez-Ruiz, Mariano Núñez-Flores y Francisco Yuste

**ENTIDAD BENEFICIARIA Y CENTRO DE INVESTIGACIÓN:**

Departamento de Psicología, Universidad de Córdoba

---

### RESUMEN

El uso de sustancias es una preocupación de salud internacional importante. Se estima que el consumo de alcohol y drogas causa alrededor de 3,000,000 y 500,000 muertes cada año, respectivamente. Por lo general, comienza en la adolescencia, un período crítico para el desarrollo cerebral, y puede tener consecuencias graves. Estudios recientes han descubierto que el uso de sustancias en la adolescencia está vinculado a patrones de comportamiento antisocial en general. Como parte de estos patrones, el bullying y el cyberbullying son comportamientos antisociales con consecuencias perjudiciales graves para los jóvenes involucrados y para todos los miembros de la comunidad escolar. En este sentido, se ha descubierto que el bullying y el cyberbullying, presentes en aproximadamente un tercio de la población estudiantil, se relacionan con el abuso de sustancias, constituyendo un posible factor de riesgo para dicho consumo. Aunque muchos estudios han mostrado que el bullying, cyberbullying y el consumo de sustancias son problemas relacionados, el número de proyectos longitudinales sobre el tema es bajo. Todavía es necesario descubrir si el bullying y el cyberbullying son factores de riesgo para el consumo de sustancias o si son variables relacionadas en base a diferencias individuales que pueden explicarse por otros factores. Además, se conocen escasos factores de protección, entre ellos el posible papel de las competencias sociales, emocionales y morales, junto con los factores escolares, familiares y de salud mental, que puedan interrumpir la continuidad entre el bullying, cyberbullying y el posterior consumo de drogas. Por ello, los objetivos de este proyecto longitudinal fueron descubrir si estar involucrado, tanto como víctima como agresor, en el bullying y el cyberbullying en la adolescencia supone un factor de riesgo para un posterior consumo de sustancias y descubrir factores de protección que interrumpieran la continuidad entre el acoso escolar y el posterior consumo de sustancias. En este estudio, se siguió a una muestra de más de 900 adolescentes de Córdoba durante tres años. Los resultados mostraron que la victimización y la agresión de bullying y de cyberbullying se relacionan con mayor consumo de sustancias tanto de manera transversal como longitudinal. No obstante, cuando se controlaron otras variables, no hubo clara evidencia sobre el papel del bullying y del cyberbullying como factores de riesgo para el uso de sustancias. Los análisis de mediación mostraron que la implicación en el bullying y en el cyberbullying predice mayor depresión y ansiedad un año más tarde y que éstas, a su



---

vez, predicen el uso de sustancias al año siguiente. Esas relaciones complejas deberían tenerse en cuenta en los programas de intervención y prevención, por ejemplo, prestando servicios de salud mental a todos los implicados en el bullying para abordar la depresión y la ansiedad. Igualmente, se ha encontrado que otros factores que pudieran interrumpir la relación entre el bullying y el consumo de sustancias son las competencias sociales, emocionales y morales, mejores prácticas parentales, mejor convivencia escolar y menor inatención e hiperactividad. Todos estos factores deberían incluirse en los programas de atención a las personas implicadas en el bullying y en los programas anti-bullying llevados a cabo en los centros escolares. Los hallazgos pueden utilizarse para mejorar las políticas y prácticas relacionadas con el bullying, cyberbullying y el consumo de sustancias.

#### **ABSTRACT (English)**

Substance use is a major international health concern. It is estimated that alcohol and drug use cause around 3,000,000 and 500,000 deaths every year, respectively. It usually starts in adolescence, a critical period for brain development, and it can have severe consequences. Recent studies have discovered that substance use in adolescence is linked to patterns of antisocial behavior in general. As part of these patterns, bullying and cyberbullying are antisocial behaviour with severe detrimental consequences for the young people who are involved in bullying and for all the members of the school community. It has been found that bullying and cyberbullying, present in approximately one-third of the student population, are associated with substance abuse, posing a potential risk factor for substance use. Although many studies showed that bullying, cyberbullying and substance use are related problem behaviours, the number of longitudinal projects on the topic is low. It is still necessary to discover if bullying and cyberbullying are risk factors for substance use or they are related factors based on individual differences that can be explained by other factors. Furthermore, protective factors, including social, emotional, and moral competencies, together with school, family and mental health factors that could interrupt the continuity between bullying, cyberbullying, and subsequent drug use still need to be further studied. Thus, the objectives of this longitudinal project were to find out if involvement in bullying and cyberbullying, as victims or perpetrators in adolescence was a risk factor for later substance use and to discover protective factors that could interrupt continuity between bullying and later substance use. In this study, a sample of over 900 adolescents from Cordoba has been followed-up for three years. Results showed that bullying and cyberbullying perpetration and victimisation were related to more substance use cross-sectionally and longitudinally. Nevertheless, after controlling for other variables, there was no clear evidence on bullying and cyberbullying being risk factors for substance use. Mediation analyses showed that involvement in bullying and cyberbullying predicted depression and anxiety one year later which, in turn, predicted substance use one year later. These complex relations should be taken into account for prevention and intervention, for example, by including mental health services to all adolescents involved in bullying that could focus on decreasing depression and anxiety. Also, other factors that could interrupt the relation between bullying and substance use were found, including social, emotional and moral competencies, better school climate, parenting practices, and less inattention and hyperactivity. All these factors should be included in interventions for people involved in bullying and in anti-bullying programmes conducted in schools. Findings can be used to improve policy and practice related to bullying, cyberbullying and substance use.

#### **PALABRAS CLAVE**

Consumo de sustancias, bullying, cyberbullying, factores de riesgo, factores de protección

#### **KEY WORDS (English)**

Substance use, bullying, cyberbullying, risk factors, protective factors

#### **JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO Y OBJETIVOS**

---



El bullying es un comportamiento agresivo en el cual un estudiante o un grupo de estudiantes dañan de manera intencional y repetida a otro estudiante que no puede defenderse fácilmente (Smith, 2016). El cyberbullying es un tipo de acoso perpetrado a través de dispositivos electrónicos (Smith et al., 2008). Todavía sigue siendo necesario profundizar en el estudio sobre el bullying y el cyberbullying para abordar sus posibles consecuencias perjudiciales, como la delincuencia, la depresión e incluso el suicidio (Zych et al., 2015).

El uso de sustancias es otro problema importante de conducta de los adolescentes. Se ha demostrado que el consumo de sustancias en los jóvenes puede tener consecuencias graves, como problemas de salud (Organización Mundial de la Salud, 2018), disminución de habilidades cognitivas (Juárez-Portilla et al., 2018) y bajo ajuste psicosocial (Poudel y Gautam, 2017). El consumo de sustancias temprano en la vida aumenta las probabilidades de abuso de sustancias más adelante (Jordan y Andersen, 2017; Woodcock et al., 2015).

Un meta-análisis (Valdebenito et al., 2015) con 61 estudios sobre el tema mostró que el consumo de drogas en los agresores de bullying es dos veces mayor que en los no agresores. El consumo en las víctimas fue el 50% mayor que en las no víctimas. Otro meta-análisis llevado a cabo por Ttofi et al. (2016) encontró que los agresores de bullying tenían más posibilidades de consumir sustancias más tarde en la vida, mientras que las víctimas no tuvieron un riesgo más alto de uso de sustancias futuro en comparación con las no víctimas. También se concluyó que el número de estudios sobre la relación entre el bullying, cyberbullying y el uso de sustancias es todavía bajo y son necesarios los estudios longitudinales para clarificar dicha relación. Un meta-análisis reciente también encontró una relación entre la agresión de bullying y el consumo de sustancias (Vrijen et al., 2021). Igualmente, se concluyó que era necesario llevar a cabo más estudios longitudinales para comprender dicha relación.

Aunque la investigación sobre factores de riesgo y protectores del consumo de sustancias, incluyendo algunos estudios sobre el bullying y el cyberbullying, ha sido fructífera, todavía existen lagunas en el conocimiento deben abordarse urgentemente. Entre ellas, el número de estudios longitudinales centrados en la relación entre el bullying, el cyberbullying y el consumo de sustancias sigue siendo limitado. Casi todos los estudios en el campo son transversales y no se sabe si el bullying es un factor de riesgo para consumir drogas, si es el consumo de drogas el que supone un riesgo para involucrarse en el bullying o si su relación refleja algunos factores de riesgo comunes tanto para el bullying como para el consumo de drogas. Tampoco se conocen posibles factores de protección que pueden interrumpir la continuidad entre el bullying, el cyberbullying y el consumo de drogas.

## METODOLOGÍA Y DESARROLLO DEL PROYECTO

### Participantes

#### *Tiempo 1 - 2020/2021*

- 905 participantes de la educación secundaria obligatoria (M = 12.57, DE = 0.81) entre 11 y 17 años, 51.6% chicos, 48.4% chicas.



- 
- 16 escuelas de Córdoba (9 escuelas) y la provincia (7 escuelas). Los participantes se distribuyeron de la siguiente manera: curso 1 (49.2%) y curso 2 (50.8%).

#### *Tiempo 2 - 2021/2022*

- 1.447 participantes de la educación secundaria obligatoria ( $M = 13.62$ ,  $DE = 0.82$ ) entre 12 y 18 años, 51.4% chicos, 48.6% chicas.
- 17 escuelas de Córdoba (9 escuelas) y la provincia (8 escuelas). Los participantes se distribuyeron de la siguiente manera: curso 2 (51%) y curso 3 (49%).

#### *Tiempo 3 - 2022/2023*

- 1.455 participantes de la educación secundaria obligatoria ( $M = 14.58$ ,  $DE = 0.83$ ) entre 13 y 19 años, 50.2% chicos, 49% chicas, 0.8% otros
- 17 escuelas de Córdoba (9 escuelas) y la provincia (8 escuelas). Los participantes se distribuyeron de la siguiente manera: curso 3 (53.5%), curso 4 (45%) y repetidores de curso 2 (1.5%).

### **Instrumentos**

Los datos se recogieron mediante encuesta, con cuestionarios validados y con buenas propiedades psicométricas. En los cuestionarios se recogieron datos sobre las siguientes variables: cumplimiento de medidas COVID-19, malestar por COVID-19, competencias sociales y emocionales, bullying, cyberbullying, comportamientos antisociales, intoxicación por consumo de sustancias, desconexión moral, desconexión moral parental, estilos parentales, percepción de la convivencia escolar, ciberodio, comportamientos problemáticos en línea, depresión, ansiedad, déficit de atención e hiperactividad. Todos son cuestionarios de autoinforme con una escala de respuesta tipo Likert. A los estudiantes se les preguntó sobre cada aspecto en el último año. En el tiempo 2, se eliminaron las preguntas sobre el cumplimiento de las medidas COVID-19 y el malestar por COVID-19, y se incluyeron 3 nuevas preguntas específicas sobre el consumo de sustancias (venta de drogas y dejar de comer antes de beber). Se comprobaron las propiedades psicométricas de todos los cuestionarios en todas las recogidas, incluyendo los análisis de fiabilidad y los análisis factoriales confirmatorios.

### **Procedimiento**

Los datos del tiempo 1 se recogieron entre octubre y diciembre de 2020. Las escuelas fueron seleccionadas por conveniencia en Córdoba y provincia (España). En el tiempo 1, más de la mitad de los cuestionarios (11 escuelas, 505 participantes) se administraron como una encuesta en papel durante las horas regulares de clase. En este caso, los participantes completaron los cuestionarios bajo la supervisión de los miembros del equipo de investigación. En otras escuelas (6 escuelas, 404 participantes), los datos se recogieron en línea porque no tenían suficiente espacio para garantizar el distanciamiento social (debido a la pandemia de COVID-19) durante la recogida de datos. En estos casos, los estudiantes fueron supervisados por sus profesores, quienes previamente recibieron instrucciones del equipo de investigación.

---

En el tiempo 2, se recogieron datos entre octubre y diciembre de 2021. Una escuela del



tiempo 1 abandonó el proyecto, ya que no se pudo dar seguimiento a sus estudiantes en el tiempo 2. A su vez, se consiguieron mantener todas las demás escuelas del tiempo 1 y se añadieron dos nuevas escuelas de la provincia de Córdoba que aceptaron participar. Todos los cuestionarios se administraron como una encuesta en papel durante las horas regulares de clase.

En el tiempo 3, los datos fueron recogidos entre los meses de octubre y diciembre de 2022. Ninguna escuela abandonó el proyecto. Todos los cuestionarios se administraron como una encuesta en papel durante las horas regulares de clase.

Se contactó a los directores de cada escuela al comienzo del año escolar 2020/2021 para solicitar su colaboración en el estudio. Después de la aprobación de los directores, se obtuvieron los consentimientos parentales para cada participante. Se informó a los participantes que el estudio era anónimo y confidencial, y que la participación era voluntaria. Los cuestionarios se completaron en aproximadamente 30-45 minutos. El estudio actual fue aprobado por el Comité de Ética de la Universidad de Córdoba (España). Igualmente, se contactó con los centros para las recogidas del tiempo 2 y tiempo 3 a principios de los cursos escolares correspondientes pidiendo que continuaran participando en el proyecto. Todos los centros recibieron diplomas de participación.

### Análisis de datos

En el proyecto, se han llevado a cabo diversos análisis de datos. A continuación se describen los análisis llevados a cabo para generar los resultados recogidos en esta memoria. Se han comprobado las propiedades psicométricas de todos los cuestionarios utilizados en el estudio a través de los Análisis Factoriales Confirmatorios realizados con el software EQS. Para estudiar las relaciones bivariadas entre las variables de estudio, se realizaron análisis de correlación de Pearson. Los predictores longitudinales del consumo de sustancias y de intoxicación por sustancias se obtuvieron a través del análisis de regresión por pasos hacia delante. Estos análisis se realizaron con el software PASW-Statistics. Igualmente, se llevaron a cabo análisis de mediación introduciendo diferentes tipos de implicación en el bullying y cyberbullying en el tiempo 1, consumo de sustancias en el tiempo 3 y posibles variables mediadoras en el tiempo 2. Este análisis se realizó con la macro Process.

### PRINCIPALES RESULTADOS

Existe una relación significativa entre un nivel alto en el bullying, cyberbullying, uso de sustancias e intoxicación por el uso de sustancias, tanto transversal como longitudinal. Los detalles se recogen en la tabla 1. Como se puede apreciar, el haber sido involucrado en el bullying o el cyberbullying, tanto como víctima como agresor, en 1º y 2º de la ESO se relaciona con mayor consumo de sustancias un año y dos años más tarde.

Tabla 1. Relaciones entre el bullying, el cyberbullying y el consumo de sustancias

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Victimización bullying T1	1																
2. Agresión de bullying T1	,479	1															
3. Cibervictimización T1	,573	,397	1														





---

entre la cibervictimización y la ciberagresión en tiempo 1 con el uso de sustancias en el tiempo 3 fue mediada por mayor desconexión moral, prácticas parentales inadecuadas, baja convivencia escolar y mayor inatención e hiperactividad.

## DISCUSIÓN

Tanto el bullying como el consumo de sustancias son conductas problema de especial relevancia en la adolescencia, pues ambas tienen graves consecuencias negativas tanto para los individuos como para las comunidades. Aunque el número de estudios sobre el bullying y su forma electrónica llamada cyberbullying sea elevado (Zych et al., 2015), todavía sigue siendo necesario comprender si éste puede ser un predictor del consumo de sustancias. Se ha encontrado la existencia de una relación entre el bullying y el consumo de sustancias en diversos estudios sobre el tema (Ttofi et al., 2016; Valdebenito et al., 2015; Vrijen et al., 2021), pero seguía siendo necesario comprender la relación longitudinal entre ambos problemas para poder describir si el bullying realmente puede predecir el consumo, supone un factor de riesgo o si es una variable relacionada sin el potencial de predicción. Igualmente, seguía siendo necesario analizar los factores que podían interrumpir la continuidad entre el bullying y el posterior consumo de sustancias. El presente estudio llenó ambas lagunas en el conocimiento.

Los resultados de este estudio muestran que el bullying y el cyberbullying se relacionan con el consumo de sustancias de manera transversal y longitudinal. En este sentido, cabe resaltar que un adolescente involucrado en el bullying o en el cyberbullying parece también tener más probabilidades de consumir sustancias. No obstante, no ha habido evidencia clara de que el bullying o el cyberbullying sean factores de riesgo para el consumo de sustancias una vez controladas otras variables relacionadas con el mismo. El mejor predictor del uso de sustancias futuro fue el uso de sustancias pasado. A pesar de que no haya evidencia clara de que el bullying o el cyberbullying sean factores de riesgo para el consumo, ciertamente son factores relacionados y sería conveniente llevar a cabo intervenciones comprensivas que pudieran abordar ambos problemas, junto con los factores de riesgo para los mismos. Existen muchos programas anti-bullying (Gaffney et al., 2021), y programas contra el cyberbullying (Gaffney et al., 2019), pero no suelen centrarse a la vez en otros problemas, como puede ser el uso de sustancias. Una clara recomendación derivada de este proyecto es diseñar, implementar y evaluar programas que puedan mejorar ambos problemas.

Uno de los aspectos más novedosos de este proyecto es el análisis de los factores que pueden interrumpir la continuidad entre la implicación en el bullying, cyberbullying y posterior consumo de sustancias. Los factores más destacables que interrumpen dicha continuidad, encontrados en relación con cualquier tipo de implicación en el bullying, fueron ansiedad y depresión. Estudios previos, incluyendo algunos meta-análisis, han encontrado una relación entre la depresión y el uso de sustancias (Hunt et al., 2020), al igual que una relación entre el bullying y la depresión (Ttofi et al., 2011). En el presente proyecto, se ha encontrado que la implicación en el bullying y en el cyberbullying predice mayor depresión y ansiedad un año más tarde y que éstas, a su vez, predicen el uso de sustancias al año siguiente. Esas relaciones complejas deberían tenerse en cuenta en los programas de intervención y prevención, por ejemplo, prestando servicios de salud mental a todos los implicados en el bullying para abordar la depresión y la ansiedad. Igualmente, se ha encontrado que otros factores que pudieran interrumpir la relación entre el bullying y el

---



consumo de sustancias son las competencias sociales, emocionales y morales, mejores prácticas parentales, mejor convivencia escolar y menor inatención e hiperactividad. Todos estos factores deberían incluirse en los programas de atención a las personas implicadas en el bullying y en los programas anti-bullying llevados a cabo en los centros escolares.

#### **APLICABILIDAD E IMPACTO SOCIO-SANITARIO DEL PROYECTO**

Los resultados de este proyecto son directamente aplicables a las políticas y prácticas contra el uso de sustancias y contra el bullying. Teniendo en cuenta que ambos son problemas relacionados, resulta fundamental abordarlos juntos, tanto en los programas anti-bullying llevados en las escuelas, como en cualquier centro socio-sanitario en el que se traten estos problemas. Los programas de prevención deberían ser más comprensivos y abordar a los problemas que sufren las personas desde una perspectiva más holística y conjunta. Los profesionales de la salud que tratan los problemas de uso de sustancias en menores deberían indagar si éstos también sufren otro tipo de problemas, incluyendo el bullying y el cyberbullying.

Teniendo en cuenta que se hayan detectado factores que pueden interrumpir la continuidad entre el bullying, cyberbullying y el consumo de sustancias, es fundamental incidir sobre ellos cuando ya se hayan detectado los casos de bullying. En esta línea, resulta muy importante atender la salud mental de los implicados. Convendría evaluar aspectos tales como la depresión, ansiedad, inatención e hiperactividad. Los centros sanitarios deberían aumentar su capacidad de atender a estos problemas en los adolescentes involucrados en el bullying y el cyberbullying, pues así podrían prevenir otros problemas como el uso de sustancias. Sería conveniente evaluar la posibilidad de aumentar el gasto público en salud mental de adolescentes, pues de este proyecto se deriva que podrían así evitarse problemas futuros cuyo tratamiento tiene un coste aún más elevado. Igualmente, deberían llevarse a cabo programas para mejorar la convivencia escolar y las prácticas parentales, pues los resultados de este proyecto han demostrado su especial relevancia para disminuir el consumo de sustancias futuro en los adolescentes involucrados en el bullying.

#### **SÍNTESIS DE LOS ASPECTOS MÁS RELEVANTES QUE APORTA EL ESTUDIO**

El estudio aporta datos sobre la relación transversal y longitudinal entre el bullying, cyberbullying y el consumo de sustancias en adolescentes. Se aportan también datos sobre los factores que pueden interrumpir la continuidad entre la implicación en el bullying, cyberbullying y el posterior consumo de sustancias.

#### **PUBLICACIONES CIENTÍFICAS GENERADAS**

##### ARTÍCULOS:

Zych, I., Rodríguez-Ruiz, J., Murray, A.L., Llorent, V.J., Marín-López, I., & Nasaescu, E. (2023). A Longitudinal Study on Within-Person Developmental Relations Between Bullying and Cyberbullying with Substance Use in Adolescents. *Children and Youth Services Review*, in press. **JCR Q1**, primer decil

Rodríguez-Ruiz, J., Zych, I., Llorent, V. J., Marín-López, I., Espejo-Siles, R., & Nasaescu, E. (2023). A longitudinal study of protective factors against substance use in early adolescence. *An ecological*



---

approach. *International Journal of Drug Policy*, 112, 103946.

Rodríguez-Ruiz, J., Zych, I., & Llorent, V. J. (2022). Adolescent Compliance with anti-COVID Measures. Is It Related to Substance Use?. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 21, 2766–2777. **JCR Q1**, primer decil

Rodríguez-Ruiz, J., Zych, I., Llorent, V.J., & Marín-López, I. (2021). A longitudinal study of preadolescent and adolescent substance use: Within-individual patterns and protective factors. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 21, 100251. **JCR Q1**

Zych, I., Rodríguez-Ruiz, J., Marín-López, I., & Llorent, V. J. (2020). Longitudinal stability and change in adolescent substance use: A latent transition analysis. *Children and Youth Services Review*, 112, 104933. **JCR Q1**

TESIS DOCTORAL:

Rodríguez-Ruiz, J. (2023). *Consumo de sustancias en la adolescencia: patrones longitudinales, factores de riesgo y protección*. Tesis doctoral, Universidad de Córdoba.

## **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS (CONGRESOS, JORNADAS Y ACTIVIDADES DE DISEMINACIÓN CIENTÍFICA Y TÉCNICA)**

### **CONGRESOS, JORNADAS Y ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN CIENTÍFICA Y TÉCNICA**

Espejo-Siles, R. (2021- Ponencia Invitada). Consumo de sustancias y quejas somáticas en la adolescencia. VII Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud. Almería, España.

Espejo-Siles, R., Zych, I., Rodríguez Ruiz, J., Marín-López, I., Llorent, VJ., Nasaescu, E., (2021- Comunicación Oral). Ideación suicida en adolescentes en tiempos de Covid-19: El papel del cyberbullying y las quejas somáticas. VII Congreso Internacional En Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud. Almería, España.

Espejo-Siles, R., (2022- Simposio). Rendimiento escolar, depresión, ansiedad y abuso de sustancias. VIII Congreso Internacional En Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud. Madrid, España.

Espejo-Siles, R., Zych, I., Llorent, VJ., Marín-López, I., Nasaescu, E., Rodríguez Ruiz, J. (2021- Poster). Percepción de convivencia y rendimiento escolar en pandemia: ¿Importan la depresión y ansiedad?. VII Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud. Almería, España.

Espejo-Siles, R. (2023- Simposio). Relación entre el consumo de alcohol y tabaco con síntomas de inatención e hiperactividad. IX Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud. Sevilla, España.

Llorent, V.J., Zych, I., Nasaescu, E., Rodríguez-Ruiz, J., & Núñez-Flores, M. (2023- comunicación). Longitudinal relations between bullying, cyberbullying and substance use. Stockholm Symposium of Criminology, Estocolmo, Suecia.

Marín-López, I. & Rodríguez-Ruiz, J. (2020- comunicación oral). Competencias socioemocionales y empatía como predictores longitudinales del consumo de sustancias. I Congreso Internacional sobre violencia y consumo en adolescentes, Murcia, España.

---



- Marín-López, I., Zych, I., Llorent, V. Rodríguez-Ruiz, J., Nasaescu, E., y Espejo-Siles, R. (2021-ponencia en Simposio Invitado). Explorando las relaciones entre cyberbullying, ciberodio y consumo de sustancias. VII Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud, Madrid, España.
- Marín-López, I., Zych, I., Llorent, V. Rodríguez-Ruiz, J., Nasaescu, E., y Espejo-Siles, R. (2021-comunicación oral). Roles de cyberbullying: explorando las variables competencias socioemocionales, desconexión moral, ciberodio y ciberconductas problemáticas. VII Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud, Madrid, España.
- Marín-López, I. (2022-ponencia en Simposio Invitado). Estudio de las relaciones longitudinales entre cyberbullying, ciberodio y consumo de sustancias. VIII Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud, Madrid, España.
- Marín-López, I., Zych, I., y Rodríguez-Ruiz, J. (2023- comunicación oral). El rol del consumo de sustancias y el uso problemático de las tecnologías en la relación entre el cyberbullying y la expresión de ciberodio. XI Congreso Internacional de Psicología y Educación, Valencia, España.
- Nasaescu, E. (2022-comunicación). El consumo de sustancias y su relación con las competencias socioemocionales, bullying y cyberbullying: Un estudio longitudinal en estudiantes andaluces. VIII Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud. Madrid.
- Nasaescu E., Rodríguez-Ruiz J., Espejo-Siles R., Marín-López I., y Zych I. (2022-comunicación). Jóvenes socioemocionalmente competentes y su implicación en el consumo de sustancias. VIII Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud, Madrid.
- Nasaescu E., Zych I., Rodríguez-Ruiz J., Espejo-Siles R., Marín-López I., Llorent V. J. (2021-comunicación). Relación entre el ciberodio y otras conductas antisociales en adolescentes. VII Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud, Madrid.
- Núñez-Flores, M. (2023 - Simposio). La enseñanza de las competencias socioemocionales como factor protector ante el consumo de sustancias. IX Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud, Sevilla, España.
- Pacheco-Romero, M.D. (2023 - Simposio). Diferencias étnico-culturales en el consumo de sustancias en adolescentes. IX Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud, Sevilla, España.
- Pacheco-Romero, M.D., Zych, I., Rodríguez-Ruiz, J. y Marín-López, I. (2023 – Comunicación Oral). Ansiedad y depresión como predictores del consumo de sustancias en adolescentes. IX Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud, Sevilla, España.
- Rodríguez-Ruiz, J., Espejo-Siles, R., Zych, I., y Llorent, V. (2021 – Comunicación oral). Síntomas somáticos como indicador del consumo de sustancias en adolescentes. X Congreso Internacional de Psicología y Educación, Córdoba, España.
- Rodríguez-Ruiz, J., Zych, I., y Llorent, V. (2021 – Comunicación oral). Consumo de sustancias en adolescentes tras el inicio de la pandemia. Relación entre consumo y cumplimiento de medidas anti-covid. X Congreso Internacional de Psicología y Educación, Córdoba, España.
- Rodríguez-Ruiz, J., Zych, I., Llorent, V., Marín-López, I., Nasaescu, E., y Espejo-Siles, R. (2021



- 
- Comunicación oral). Consumo de sustancias en la adolescencia temprana y su relación con variables sociodemográficas. VII Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud, Madrid, España.
- Rodríguez-Ruiz, J., Zych, I., Llorent, V., Marín-López, I., Nasaescu, E., y Espejo-Siles, R. (2021 - Póster). Variables escolares asociadas al consumo de sustancias en la adolescencia. VII Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud, Madrid, España.
- Yuste-Hidalgo, F. (2023 - Simposio). El papel de la relación profesorado-alumnado ante el consumo de sustancias del alumnado de Educación Secundaria. IX Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud, Sevilla, España.
- Zych, I. (2021-ponencia invitada). A longitudinal project on bullying, substance use and related factors. Brown Bag Seminars, Cambridge, Reino Unido.
- Zych, I. (2021 – simposio invitado). Un estudio longitudinal sobre el bullying y el cyberbullying como predictores del consumo de sustancias. VII Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud, Madrid, España.
- Zych, I. (2022 – simposio invitado). Consumo de sustancias, bullying y otros factores de riesgo y de protección: Resultados de un proyecto longitudinal. VIII Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud, Madrid, España.

#### OTRAS ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN

Informes con los resultados del proyecto individualizados proporcionados a cada una de las escuelas participantes (16 escuelas) en cada una de las recogidas (3 recogidas), con un total de 48 informes entregados.

Reuniones con los equipos directivos y con el profesorado para asesoramiento de las prácticas en materia de prevención del bullying, cyberbullying y consumo de sustancias.

Reuniones con personas responsables políticos en ayuntamientos y con los servicios sociales de algunas de las localidades dónde se recogieron datos.

Publicación de un artículo divulgativo en “The Conversation”:  
<https://theconversation.com/son-los-adolescentes-responsables-del-avance-de-la-pandemia-157813>

#### BIBLIOGRAFÍA

- Gaffney, H., Farrington, D. P., Espelage, D. L., & Ttofi, M. M. (2019). Are cyberbullying intervention and prevention programs effective? A systematic and meta-analytical review. *Aggression and Violent Behavior, 45*, 134-153.
- Gaffney, H., Ttofi, M. M., & Farrington, D. P. (2021). Effectiveness of school-based programs to reduce bullying perpetration and victimization: An updated systematic review and meta-analysis. *Campbell Systematic Reviews, 17*(2), e1143.
- Hunt, G. E., Malhi, G. S., Lai, H. M. X., & Cleary, M. (2020). Prevalence of comorbid substance use in major depressive disorder in community and clinical settings, 1990–
-



- 2019: Systematic review and meta-analysis. *Journal of Affective Disorders*, 266, 288-304.
- Jordan, C. J., & Andersen, S. L. (2017). Sensitive periods of substance abuse: Early risk for the transition to dependence. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 25, 29–44. <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2016.10.004>
- Juárez-Portilla, C., Molina-Jiménez, T., Morin, J.-P., Roldán-Roldán, G., & Zepeda, R. C. (2018). Influence of drugs on cognitive functions. In B. Bernal-Morales (Ed.), *Health and Academic Achievement* (Issue 5, pp. 59–81). IntechOpen. <https://doi.org/10.1016/j.colsurfa.2011.12.014>
- Organización Mundial de la Salud (2018). *Adolescentes: Riesgos de salud y soluciones*. <https://www.who.int/news-room/factsheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- Poudel, A., & Gautam, S. (2017). Age of onset of substance use and psychosocial problems among individuals with substance use disorders. *BMC Psychiatry*, 17(1), 1–7. <https://doi.org/10.1186/s12888-016-1191-0>
- Smith, P. K. (2016). Bullying: Definition, types, causes, consequences and intervention. *Social and Personality Psychology Compass*, 10(9), 519–532. <https://doi.org/10.1111/spc3.12266>
- Smith, P. K., Mahdavi, J., Carvalho, M., Fisher, S., Russell, S., & Tippett, N. (2008). Cyberbullying: Its nature and impact in secondary school pupils. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 49(4), 376–385. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2007.01846.x>
- Ttofi, M. M., Farrington, D. P., Lösel, F., & Loeber, R. (2011). Do the victims of school bullies tend to become depressed later in life? A systematic review and meta-analysis of longitudinal studies. *Journal of Aggression, Conflict and Peace Research*, 3(2), 63-73.
- Valdebenito, S., Ttofi, M., & Eisner, M. (2015). Prevalence rates of drug use among school bullies and victims: A systematic review and meta-analysis of cross-sectional studies. *Aggression and Violent Behavior*, 23, 137-146.
- Vrijen, C., Wiertsema, M., Ackermans, M. A., van der Ploeg, R., & Kretschmer, T. (2021). Childhood and adolescent bullying perpetration and later substance use: A meta-analysis. *Pediatrics*, 147(3), e2020034751.
- Woodcock, E. A., Lundahl, L. H., Stoltman, J. J. K., & Greenwald, M. K. (2015). Progression to regular heroin use: Examination of patterns, predictors, and consequences. *Addictive Behaviors*, 45, 287–293. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2015.02.014>
- Zych, I., Ortega-Ruiz, R., & Del Rey, R. (2015). Systematic review of theoretical studies on bullying and cyberbullying: Facts, knowledge, prevention, and intervention. *Aggression and Violent Behavior*, 23, 1–21. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2015.10.001>

### AGRADECIMIENTOS

Nos gustaría expresar nuestro más sincero agradecimiento al Plan Nacional sobre Drogas por financiar nuestro estudio, así como a todos los centros educativos y a todos los participantes que han formado parte del mismo.

### CONTACTO (dirección de correo electrónico para consultas al equipo de investigación):

Izabela Zych, Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología, Universidad de Córdoba, Avda. San Alberto Magno S/N, 14001 Córdoba, España. E-mail: [izych@uco.es](mailto:izych@uco.es)



MINISTERIO  
DE SANIDAD

DELEGACIÓN DEL GOBIERNO PARA  
EL PLAN NACIONAL SOBRE DROGAS

SUBDIRECCIÓN GENERAL DE  
COORDINACIÓN DE PROGRAMAS

