
Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España

EPAD 2016

Observatorio Español
de las Drogas y las Adicciones

**Delegación del Gobierno
para el Plan Nacional sobre Drogas**

GESTIÓN, ANÁLISIS Y REDACCIÓN

Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones (OEDA)

Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas (DGPNSD)

Rosario SENDINO. Directora dqe la Unidad de Sistemas de Información y Documentación Adjunta al Delegado del Gobierno.

Elena ÁLVAREZ. Begoña BRIME. Noelia LLORENS. Eva SÁNCHEZ.

AGRADECIMIENTOS

Coordinadores de los departamentos autonómicos de drogas y trabajadores de los sistemas de información sobre drogas en las comunidades/ciudades autónomas.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y Departamentos de Educación de las comunidades autónomas.

CONTACTO

Dirección: Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. Plaza de España, 17 - 28008 Madrid

Teléfono: 91 822 00 00 - Fax: 91 822 61 08

Correo electrónico: cendocupnd@msssi.es

Internet: <http://www.pnsd.msssi.gob.es/>

EDITA Y DISTRIBUYE

© MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD

Centro de Publicaciones

© SECRETARÍA DE ESTADO DE SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD

Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas

NIPO

680-17-097-7

Índice

Introducción

4

Objetivos

5

Metodología

6

Resultados

10

Percepciones y opiniones de los profesores de Enseñanzas Secundarias sobre sustancias psicoactivas y otras adicciones · 13

Alcance/importancia del problema de consumo de sustancias psicoactivas en el centro escolar · 13

Visibilidad de sustancias psicoactivas dentro y fuera del centro escolar · 15

Riesgo asociado al consumo de sustancias psicoactivas · 18

Efectos del consumo de sustancias psicoactivas en el rendimiento académico y comportamiento de los alumnos · 22

Visibilidad y consecuencias del uso inadecuado de las nuevas tecnologías · 23

Necesidades formativas de los alumnos en adicciones y otros temas · 24

Percepciones y opiniones de los profesores de Enseñanzas Secundarias sobre la formación que han recibido en sustancias psicoactivas y otras adicciones · 27

Formación recibida por los profesores en relación a las sustancias psicoactivas y otras adicciones · 27

Utilidad/aplicabilidad de la formación recibida por los profesores · 32

Percepciones y opiniones de los profesores de Enseñanzas Secundarias sobre las actuaciones en centros educativos en relación con las sustancias psicoactivas y otras adicciones · 36

Actuaciones por parte de los profesores en relación con las sustancias psicoactivas y otras adicciones · 36

Actuaciones en los centros educativos en relación con las sustancias psicoactivas y otras adicciones · 40

Valoración de las actuaciones desarrolladas en los centros educativos en relación con las sustancias psicoactivas y otras adicciones · 45

Conclusiones

47

Recomendaciones

50

Introducción

En este documento se presentan los principales resultados de la “Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España”.

Los jóvenes son uno de los grupos de población más expuestos al consumo de sustancias psicoactivas, y sus actitudes y conductas respecto al consumo cambian con bastante rapidez. En consecuencia, es importante contar con información periódica y actualizada sobre estos fenómenos para desarrollar y evaluar de forma racional programas e intervenciones destinados a reducir el consumo y los problemas asociados.

Para disponer de una visión global del fenómeno es necesario contrastar información obtenida a través de diversas fuentes de información. En España se realiza una encuesta periódica sobre el uso de drogas a los estudiantes de enseñanzas secundarias (ESTUDES) y resulta de gran utilidad poder completar la información obtenida a través de los estudiantes con las opiniones de sus profesores. Así surge la encuesta EPAD, que se realiza simultáneamente con ESTUDES para conocer las percepciones y opiniones de los profesores de Enseñanzas Secundarias ante diferentes aspectos del consumo de drogas y otras adicciones.

La fuerte presencia que las nuevas tecnologías tienen actualmente en nuestra sociedad ha motivado la inclusión, en la edición de EPAD 2014 y 2016, de una serie de preguntas adicionales acerca de la utilización, los riesgos y las consecuencias negativas derivados del uso inadecuado de las mismas. Preguntas sobre este ámbito han sido también introducidas en la encuesta a estudiantes ESTUDES 2014 y 2016.

La encuesta EPAD comenzó a realizarse en el año 2000 con una periodicidad bienal, por lo que esta es la novena edición. Su financiación y promoción corresponde a la Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas (DGPNSD) y cuenta con la colaboración de los gobiernos de las comunidades autónomas (Planes Autonómicos sobre Drogas y Consejerías de Educación) y del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Por último, debe recordarse la oportunidad que brindan los centros educativos para realizar intervenciones en el ámbito de las adicciones y de la promoción de la salud, por lo que la información proveniente de los mismos resulta de gran utilidad.

Objetivos

El objetivo de la encuesta EPAD es conocer las percepciones y opiniones de los profesores de Enseñanzas Secundarias ante diferentes aspectos relacionados con el consumo de drogas y otras adicciones.

Los resultados deberían ayudar a diseñar y evaluar, sobre la base del conocimiento, intervenciones en este ámbito.

Además de cumplir con el objetivo general antes expuesto, entre los objetivos concretos de esta encuesta se encuentra el obtener información sobre:

- **Las percepciones y opiniones de los profesores ante determinados aspectos relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas y otras adicciones.** Entre estos se incluye la importancia otorgada al problema de las drogas y otras adicciones en el centro escolar, la visibilidad del fenómeno, la percepción de riesgo del consumo de drogas, las consecuencias del consumo de drogas legales e ilegales y del uso inadecuado de nuevas tecnologías en el comportamiento y rendimiento académico del alumnado, y la opinión de los profesores sobre las necesidades formativas de los estudiantes.
- **Las percepciones y opiniones de los profesores sobre la formación que han recibido en sustancias psicoactivas y otras adicciones,** abordando diferentes aspectos como porcentaje de profesores que ha recibido formación, las características de ésta, las razones por las que no la han recibido, la utilidad/aplicabilidad de la formación en los centros escolares y la procedencia de la misma.
- **Las percepciones y opiniones de los profesores sobre las actuaciones en centros educativos en relación a las sustancias psicoactivas y otras adicciones,** lo que incluye información sobre las actuaciones que realiza el centro educativo y aquellas que realizan en concreto los profesores, así como la opinión de los profesores sobre las actuaciones realizadas en los centros.

En el cuestionario EPAD 2016 cuando se habla de otras adicciones se refiere fundamentalmente al mal uso de nuevas tecnologías, móviles, internet, redes sociales...

Metodología

Resumen de los principales aspectos metodológicos de la Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España. EPAD 2016.

ASPECTOS GENERALES

Descripción	Encuesta realizada, en el centro escolar, a profesores de Enseñanzas Secundarias, que ejercen su actividad en España. Esta encuesta se realiza simultáneamente a la Encuesta sobre Uso de Drogas en Enseñanzas Secundarias en España a estudiantes de 14 a 18 años (ESTUDES).
Periodicidad	Bienal desde el año 2000.
Responsable	Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones (OEDA). Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas (DGPNSD). Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (MSSSI).

ÁMBITO DE LA ENCUESTA

Geográfico	La encuesta se realiza en todo el territorio nacional. Los resultados son representativos a nivel nacional.
Poblacional	El universo está compuesto por los profesores de Enseñanzas Secundarias en España: 3º y 4º de la ESO, 1º y 2º de Bachillerato, Ciclos de Formación Profesional Básica y Ciclos Formativos de Grado Medio de Formación Profesional.
Temporal	El periodo de recogida de información ha sido del 18 de noviembre de 2016 al 8 de marzo de 2017. La encuesta se interrumpió la segunda quincena de diciembre y duró hasta la primera semana de febrero.

DISEÑO Y CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA. PONDERACIÓN

Diseño de muestra y muestreo	La selección de los centros educativos se realiza a partir de listados del Registro Estatal de Centros Docentes del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, estratificando previamente el marco muestral por comunidades / ciudades autónomas (19 estratos) y por titularidad jurídica (2 estratos: centros educativos públicos y privados). Para la selección de la muestra de profesores, se ha utilizado un muestreo por conglomerados bietápico donde se han seleccionado aleatoriamente centros educativos como unidades de primera etapa y profesores como unidades de segunda etapa.
Ponderación	La muestra se ha repartido de forma aporportional con objeto de garantizar un número mínimo en cada estrato. Los resultados se han ponderado en función del número de profesores por comunidad / ciudad autónoma y titularidad del centro (público o privado) para devolver la proporcionalidad al universo.
Tamaño muestral	4.366 profesores.
Error muestral	Error muestral máximo (nivel de confianza del 95% para $p=0,5$) del 1,5%.

TRABAJO DE CAMPO

Recogida de Información	Cuestionario autoadministrado que cumplimenta el profesor por escrito (lápiz y papel) en el centro escolar y que el entrevistador recoge ese mismo día.
Tasa de Respuesta	<p>El profesorado del 97,3% de los centros encuestados en ESTUDES ha colaborado en la encuesta EPAD. El 2,7% restante de los docentes no ha dado negativa explícita, pero finalmente no ha facilitado la información dentro del periodo de recogida previsto. Se ha conseguido recoger un total de 4.473 cuestionarios, de los que fue necesario anular 107 por no haber especificado el sexo o la edad, tener menos de 20 años o más de 70 años, y/o impartir docencia sólo en enseñanzas no encuestables en ESTUDES, por lo que finalmente resultaron ser válidos para el estudio 4.366 cuestionarios.</p> <p>Si se tiene en cuenta la totalidad de los cuestionarios recogidos y los que han sido anulados, se obtiene una tasa de respuesta de profesores del 97,6%.</p> <p>Si se tiene en cuenta los 863 centros educativos encuestados y los 4.366 cuestionarios válidos, se obtiene una media de 5,1 cuestionarios por centro.</p>

CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS Y LIMITACIONES

- Las preguntas van dirigidas a los profesores de los centros educativos y responden a las opiniones y percepciones de esta población, lo que debe tenerse en cuenta al interpretar los resultados.
 - La información obtenida a partir de todas las variables de la encuesta es extensa; en este documento se presentan únicamente los resultados más relevantes.
 - En la encuesta de 2016 se ha utilizado la misma metodología que en los años previos, por lo que los resultados son comparables, si bien los cambios temporales deben interpretarse siempre con cautela
-

A continuación se presentan unas tablas con la distribución de los profesores de Enseñanzas Secundarias en España, la distribución de los profesores incluidos en la muestra EPAD, el error muestral de la muestra según comunidad o ciudad autónoma, y los cuestionarios previstos, recogidos, anulados y válidos para la muestra EPAD.

Tabla nº 1. Distribución del universo, de la muestra y del error muestral de la encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD), según comunidad o ciudad autónoma y titularidad del centro (números absolutos). España, 2016.

	Universo	Muestra	Error muestral*
TITULARIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO			
Público	199.746	3.057	0,02
Privado	62.533	1.309	0,03
COMUNIDAD AUTÓNOMA			
Andalucía	56.663	375	0,05
Aragón	7.417	389	0,05
Asturias	6.291	225	0,07
Baleares	6.770	125	0,09
Canarias	10.981	399	0,05
Cantabria	4.194	211	0,07
Castilla La Mancha	12.685	259	0,06
Castilla y León	16.164	189	0,07
Cataluña	31.503	333	0,05
C. Valenciana	19.728	463	0,05
Extremadura	7.598	122	0,09
Galicia	16.695	195	0,07
Madrid	33.810	423	0,05
Murcia	9.370	163	0,08
Navarra	4.135	91	0,10
País Vasco	15.259	188	0,07
La Rioja	1.742	136	0,08
Ceuta	642	40	0,15
Melilla	632	40	0,15
TOTAL	262.279	4.366	0,02

* Error muestral máximo para un nivel de confianza del 95,5% y $p=q=0,5$

FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

Tabla nº 2. Cuestionarios previstos, recogidos, anulados y válidos de la encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD), según comunidad o ciudad autónoma (números absolutos). España, 2016.

COMUNIDAD AUTÓNOMA	Cuestionarios previstos*	Cuestionarios recogidos	Cuestionarios anulados **	Cuestionarios válidos
Andalucía	272	382	7	375
Aragón	276	394	5	389
Asturias	212	231	6	225
Baleares	92	125	0	125
Canarias	320	412	13	399
Cantabria	196	220	9	211
Castilla La Mancha	212	268	9	259
Castilla y León	128	190	1	189
Cataluña	236	340	7	333
C. Valenciana	344	479	16	463
Extremadura	92	123	1	122
Galicia	212	197	2	195
Madrid	384	435	12	423
Murcia	116	169	6	163
Navarra	72	93	2	91
País Vasco	132	193	5	188
La Rioja	100	140	4	136
Ceuta	28	41	1	40
Melilla	28	41	1	40
TOTAL	3.452	4.473	107	4.366

* Los cuestionarios previstos fueron calculados a razón de 4 profesores por centro educativo.

** Los cuestionarios fueron anulados por no disponer de información de las variables sexo, edad y/o tipo de enseñanza en la que desarrolla su actividad fuera del ámbito de ESTUDES.

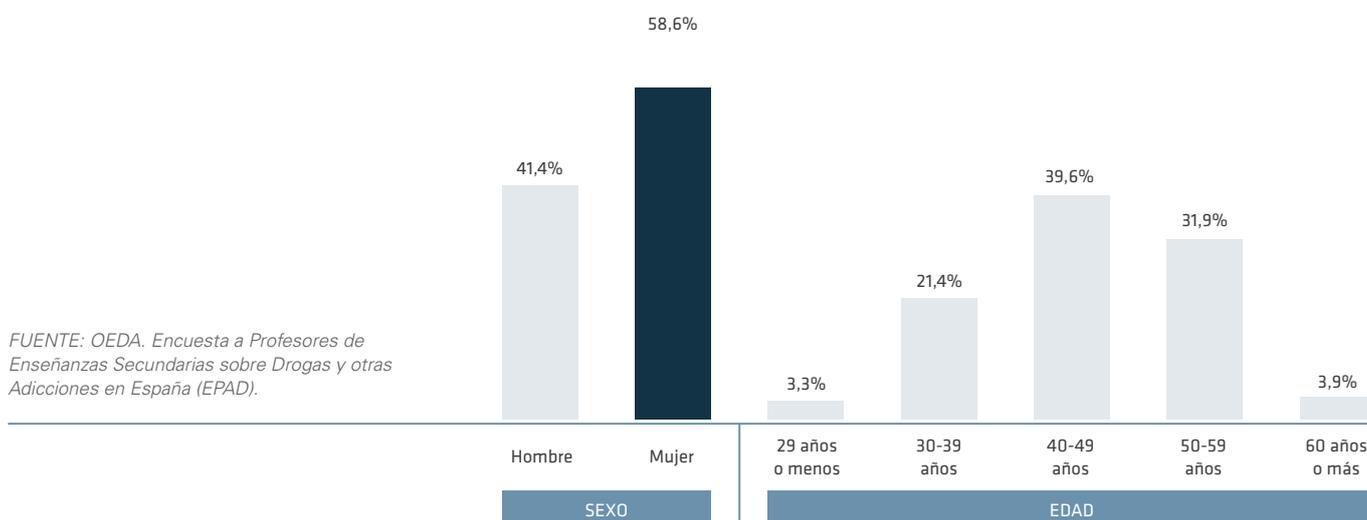
FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

Resultados

Características generales de la muestra

En cuanto a las características sociodemográficas de la muestra, para este estudio se ha encuestado a un 41,4% de hombres y un 58,6% de mujeres, siendo el grupo de edad mayoritario el formado por los profesionales con edades comprendidas entre los 40 y los 49 años (39,6%), seguido por el grupo de 50 a 59 años (31,9%).

Figura nº 1. Distribución por sexo y edad de la muestra obtenida en la Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias y otras Adicciones en España (EPAD) (porcentaje). España, 2016.



Las tablas 3, 4, 5 y 6 muestran la distribución de profesores según el tipo de enseñanza en la que desarrollan su actividad, los años de experiencia como docente, la titulación y el área del conocimiento. Se podría decir que el profesor tipo desarrolla su actividad en 2º ciclo de la ESO (76,9%), cuenta con una experiencia docente de 15 a 24 años (31,4%), es licenciado (71,7%) y su área de conocimiento es Arte y Humanidades (48,7%).

Tabla nº 3. Distribución de la muestra según tipo de enseñanza en la que desarrolla su actividad (porcentaje). España, 2016.

	Muestra (%)
ESO 1er ciclo	57,9
ESO 2º ciclo	76,9
Bachillerato	60,0
Ciclos de FP básica	8,3
Ciclos de FP de grado medio	8,9
Otros	5,1
Total (números absolutos)	4.340

Nota: Respuesta múltiple, un mismo profesor puede impartir diferentes tipos de enseñanza.

FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

Tabla nº 4. Distribución de la muestra según años de experiencia como docente (porcentaje). España, 2016.

	Muestra (%)
Hasta 4 años	9,2
De 5 a 14 años	29,5
De 15 a 24 años	31,4
25 años o más	26,3
NS/NC	3,6
Total (números absolutos)	4.366

FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

Tabla nº 5. Distribución de la muestra según titulación del profesorado (porcentaje). España, 2016.

	Muestra (%)
Formación Profesional	1,5
Diplomatura	5,7
Grado	1,5
Licenciatura	71,7
Máster	14,6
Doctorado	4,9
Total (números absolutos)	4.356

FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

Tabla nº 6. Distribución de la muestra según el área de conocimiento del profesorado (porcentaje). España, 2016.

	Muestra (%)
Ciencias sociales y jurídicas	19,9
Ciencias de la salud	9,7
Ingeniería y arquitectura	10,1
Artes y humanidades	48,7
Ciencias	20,0
Total (números absolutos)	4.309

Nota: Respuesta múltiple, un mismo profesor puede poseer diferentes áreas de conocimiento.

FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD)

A continuación, en las tablas 7, 8 y 9 se puede observar la distribución de los profesores según los años que llevan trabajando en su actual centro educativo, según el número de alumnos que estudian en dicho centro, según sean o no profesores del departamento de orientación o psicopedagogía y según sean o no tutores de algún curso.

A la vista de estos resultados, podríamos definir como profesor tipo a un profesional que lleva 3 años o más en su actual centro escolar (69,7%), con aproximadamente entre 600 y 999 alumnos en dicho centro (34,9%), que no pertenece al departamento de orientación o psicopedagogía (91,7%) pero que sí es tutor de algún curso (51,0%).

Tabla nº 7. Distribución de la muestra según los años que llevan trabajando en su centro escolar (porcentaje). España, 2016.

	Muestra (%)
Menos de 1 año	20,9
De 1 a 2 años	9,5
3 años o más	69,7

FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

Tabla nº 8. Distribución de la muestra según el número de alumnos que estudian en su centro escolar (porcentaje). España, 2016.

	Muestra (%)
Menos de 100 alumnos	1,2
De 100 a 299 alumnos	12,1
De 300 a 599 alumnos	34,5
De 600 a 999 alumnos	34,9
Más de 1000 alumnos	17,3

FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

Tabla nº 9. Distribución de la muestra según si pertenecen al centro de orientación o psicopedagogía o si son tutores (porcentaje). España, 2016.

		N ^{os} absolutos	Muestra (%)
Departamento psicopedagogía	Sí	358	8,3
	No	3946	91,7
Tutor	Sí	2211	51,0
	No	2122	49,0

FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

Percepciones y opiniones de los profesores de Enseñanzas Secundarias sobre sustancias psicoactivas y otras adicciones

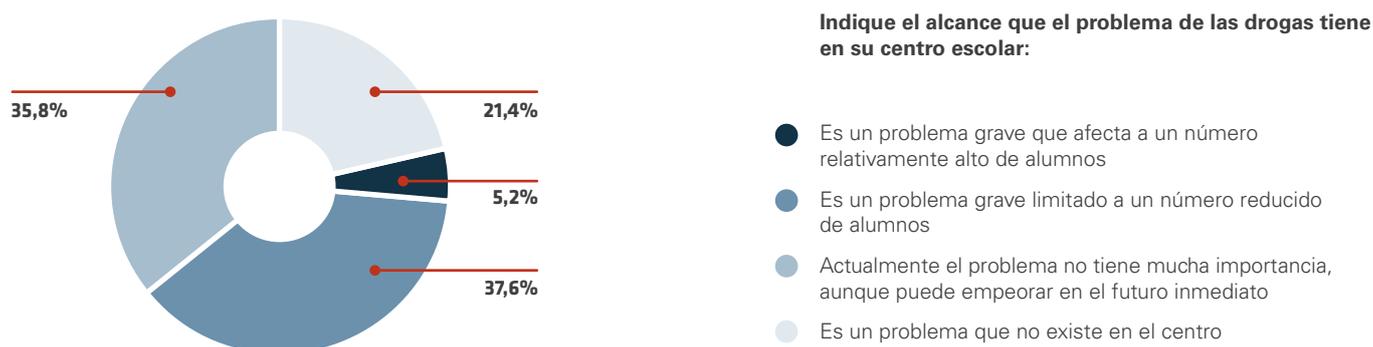
► Alcance/importancia del problema de consumo de sustancias psicoactivas en el centro escolar (percepciones y opiniones de los profesores)

- De cada 10 profesores, 4 creen que las drogas son un problema grave en el centro escolar, 4 que actualmente no es un problema pero que puede empeorar, y 2 que el problema no existe en el centro.
- Según el tipo de sustancia psicoactiva, el 87,2% de los profesores opina que el alcance del problema del tabaco es importante en su centro escolar, porcentaje que se sitúa en el 74,7% en el caso del alcohol y en el 66,9% para el cannabis.
- El índice de preocupación de los profesores muestra una tendencia levemente descendente de 2004 a 2016.

El 42,8% de los profesores considera que el consumo de drogas es un problema grave en su centro escolar. La percepción más frecuente es que este problema está limitado a un número reducido de estudiantes (37,6%), mientras que el 5,2% restante opina que afecta a un número relativamente alto del alumnado.

Por el contrario, el 57,2% de los profesores declara que el problema de las drogas no tiene una importancia relevante en su centro escolar. El 35,8% lo percibe como un problema que no tiene mucha importancia en este momento pero que puede empeorar en el futuro inmediato, mientras que el 21,4% afirma que el problema es inexistente. **(Figura 2)**

Figura nº 2. Alcance del problema de las drogas en el centro escolar (porcentaje de profesores que contestan cada opción). España, 2016.



Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias

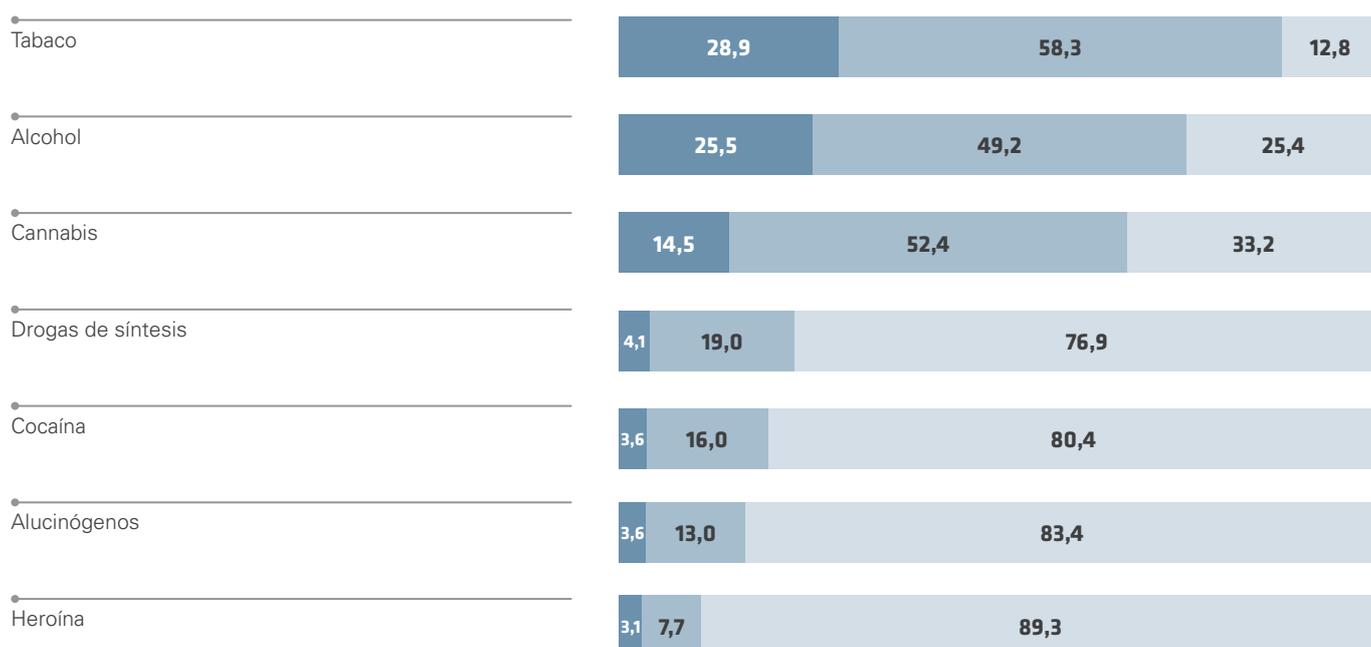
FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

El índice de preocupación es un indicador que se construye para mostrar el nivel de gravedad del problema de las drogas en las aulas en función de la opinión de los profesores. Se calcula asignando un valor a la opinión de los profesores y realizando una media de estos valores, de tal forma que se obtienen puntuaciones más elevadas conforme la gravedad del problema se acentúa. Se utiliza una escala del 0 al 10, se asigna 0 cuando los profesores perciben que el problema de las drogas no existe en el centro y 10 cuando opinan que es un problema grave que afecta a muchos alumnos. En 2016, el índice de preocupación se sitúa en 4,2 puntos sobre 10.

En cuanto al alcance del problema en el centro escolar según las diferentes drogas, los profesores sitúan en primer lugar el tabaco y el alcohol. El 87,2% de los profesores consideran que el consumo de tabaco es un problema importante, al menos en parte, frente al 12,8% para el que dicho problema no es importante. En el caso del alcohol, el 74,7% de los docentes reconoce la importancia que tiene su consumo en el centro mientras que el 25,4% afirma que es un problema carente de importancia. **(Figura 3)**

Figura nº 3. Alcance del problema de las drogas en el centro escolar (porcentaje de profesores que contestan cada opción). España, 2016.

Indique el alcance que el problema de consumo de las siguientes drogas tiene en su centro escolar:



Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias

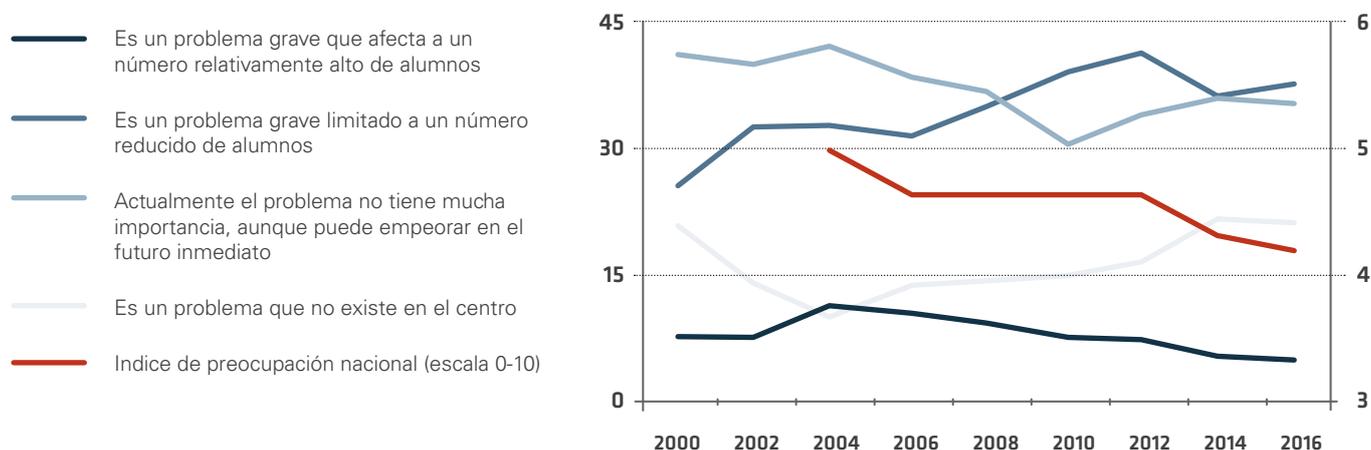
FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

- Muy importante
- Algo importante
- Nada importante

En términos evolutivos (de 2004 a 2016), se observa una tendencia ascendente en el porcentaje de profesores que consideran que el problema no existe en el centro, a la vez que desciende el porcentaje que opina que es un problema grave que afecta a un número alto de alumnos. Conviene destacar el incremento, desde 2010 a 2014, de los profesores que opinan que aunque actualmente el problema no tiene mucha importancia puede empeorar en el futuro inmediato, estabilizándose dicho dato en 2016. En lo relativo al índice de preocupación, antes descrito, se observa una discreta disminución en los últimos 10 años (5,0 en 2004 y 4,2 en 2016). **(Figura 4)**

Figura nº 4. Evolución del alcance del problema de las drogas en el centro escolar (porcentaje de profesores que contestan cada opción e índice de preocupación). España, 2000-2016.

Indique el alcance que el problema de consumo de las siguientes drogas tiene en su centro escolar:



Notas: El valor del índice de preocupación se sitúa entre 0 y 10 (0= no problemas, 10= muchos problemas). Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias.

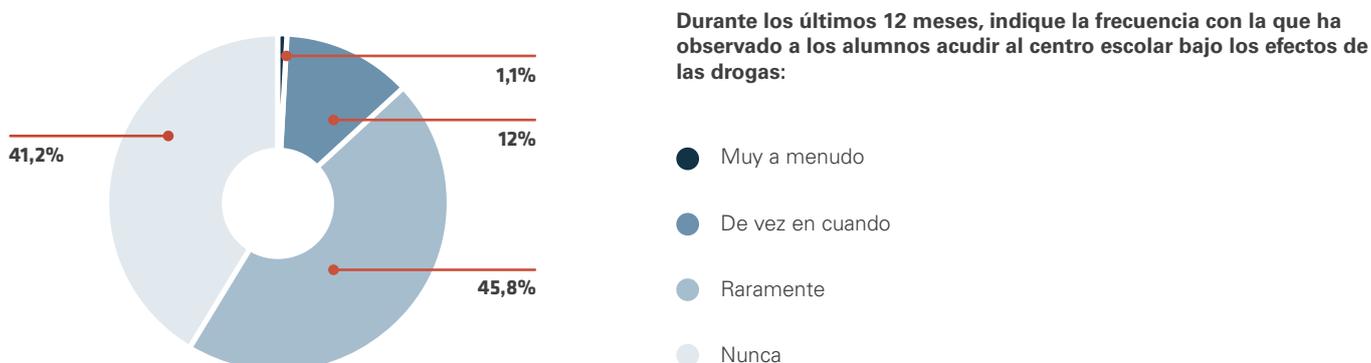
FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

► Visibilidad de sustancias psicoactivas dentro y fuera del centro escolar (percepciones y opiniones de los profesores)

- **1 de cada 10 profesores ha observado (de vez en cuando o muy a menudo) a los alumnos acudir al centro escolar bajo los efectos de las drogas.**
- **4 de cada 10 profesores han visto fumar cannabis a los alumnos en los alrededores del centro escolar y 1 de cada 10 dentro del mismo.**
- **El porcentaje de profesores que ha visto fumar tabaco dentro del centro escolar a los alumnos (40,7%) es mayor que el de aquellos que ha visto fumar a sus compañeros docentes (9,2%).**

El 41,2% de los profesores declara que nunca ha visto a los alumnos acudir al centro escolar bajo los efectos de las drogas, aunque el 13,1% de los profesores reconoce que sí ha observado (de vez en cuando o muy a menudo) esta conducta por parte de los estudiantes. **(Figura 5).**

Figura nº 5. Visibilidad de los alumnos bajo los efectos de las drogas en el centro escolar, durante los últimos 12 meses (% de profesores que contesta cada opción). España, 2016.



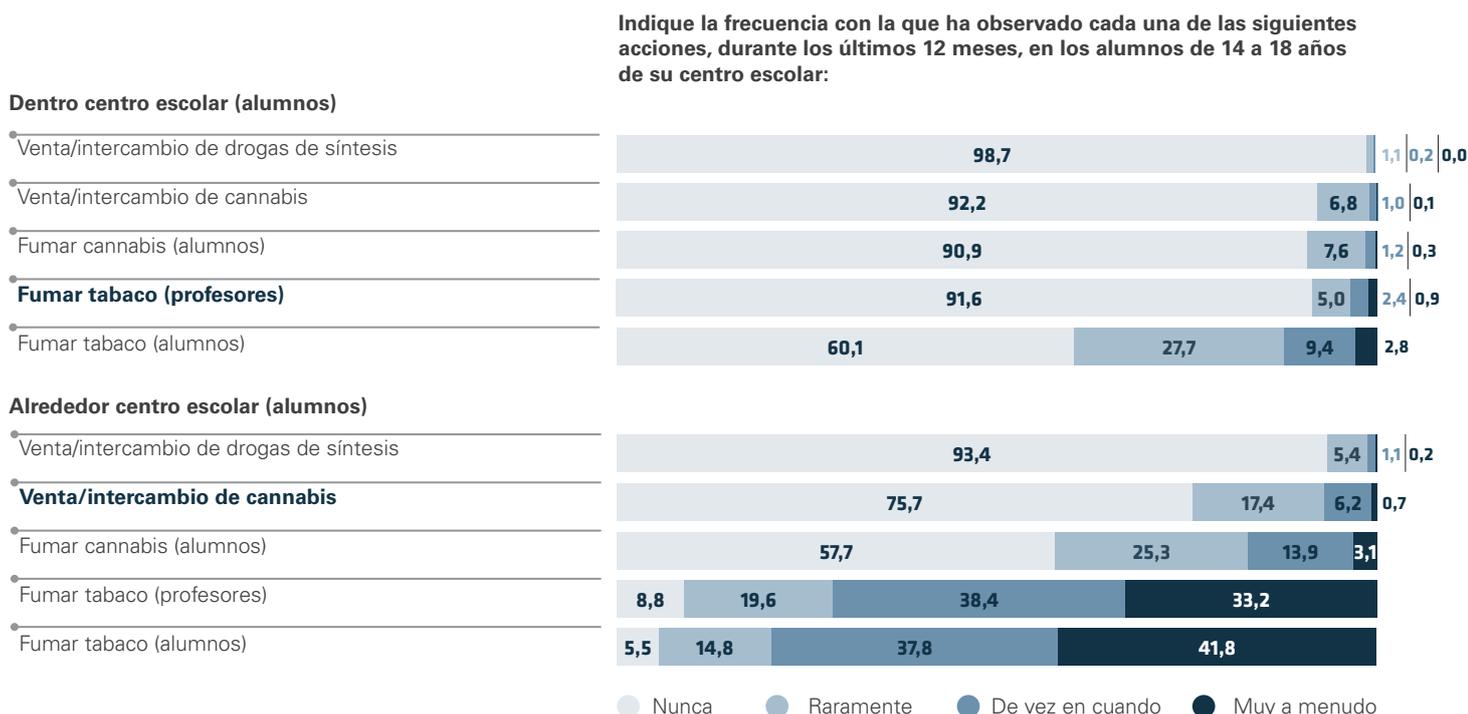
Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias
 FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

El 9,1% de los profesores reconoce que ha visto fumar cannabis alguna vez a los alumnos dentro del centro escolar, cifra que asciende a un 42,3% si el lugar de consumo se refiere a los alrededores del centro. El 17% de los profesores refiere que ha observado fumar cannabis a los alumnos en los alrededores del centro muy a menudo/de vez en cuando.

El 24,3% de los profesores ha visto a los alumnos intercambiar o vender cannabis en los alrededores del centro escolar y un 7,8% dentro del mismo.

La mayoría de los profesores dice que no ha visto a los alumnos vender o intercambiar drogas de síntesis ni dentro (98,7%) ni fuera el centro escolar (93,4%). (Figura 6)

Figura nº 6. Visibilidad de tabaco y drogas ilegales dentro y fuera del centro escolar durante los últimos 12 meses, en los alumnos de 14 a 18 años (% de profesores que contesta cada opción). España, 2016.



Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias.
 FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

En lo que se refiere al consumo de tabaco, es mayor el porcentaje de profesores que ha visto fumar dentro del centro escolar a los alumnos (39,9%) que el de aquellos que ha visto fumar a sus compañeros docentes (8,4%). (Figuras 6 y 7)

La mayoría de los profesores (91,6%) dice que nunca ha visto fumar a docentes dentro del centro educativo, sin embargo 7 de cada 10 reconoce haberlos visto en lugares donde pueden ser vistos por los alumnos (33,2% muy a menudo y 38,4% de vez en cuando). **(Figura 7)**

Figura nº 7. Visibilidad del consumo de tabaco, por parte de los docentes, dentro y fuera del centro escolar durante los últimos 12 meses (% de profesores que contesta cada opción). España, 2016.

Indique la frecuencia con la que ha observado, durante los últimos 12 meses, fumar tabaco a los profesores de su centro escolar:



Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias

FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

► Riesgo asociado al consumo de sustancias psicoactivas (percepciones y opiniones de los profesores)

- **3 de cada 10 profesores creen que beber alcohol (1 o 2 copas/cañas cada día) o fumar cannabis (una vez al mes o menos) no produce problemas o muy pocos.**
- **Prácticamente todos los profesores (98,9%) otorgan un riesgo elevado al hábito de fumar un paquete de tabaco al día.**
- **La mayoría de los profesores (más del 93%) piensa que el consumo de cocaína, anfetaminas, alucinógenos, éxtasis, heroína e hipnosedantes, ya sea habitualmente o alguna vez, puede producir muchos o bastantes problemas.**

Gran parte de los **profesores** considera que el consumo de drogas ilegales, ya sea habitualmente¹ o alguna vez², puede producir muchos o bastantes problemas. Las drogas cuyo consumo habitual³ se percibe como más peligroso por una mayor proporción de profesores son: los alucinógenos (99,4%), la heroína (99,4%), el éxtasis (99,4%), la cocaína en polvo (99,4%) y las anfetaminas o speed (99,3%).

El 67,5% de los profesores cree que fumar **cannabis** alguna vez² puede causar bastantes/muchos problemas, este porcentaje aumenta hasta el 98,3% cuando se hace referencia al consumo habitual de cannabis, nivel cercano al resto de las drogas. Respecto al **alcohol**, el 67,0% de los profesores cree que consumir bebidas alcohólicas (1 o 2 cañas/copas) diariamente puede producir bastantes o muchos problemas, cifra que se sitúa en el 69,4% cuando la pregunta se refiere al consumo de 5 o 6 cañas/copas el fin de semana.

Por último, destaca la alta percepción de riesgo del consumo de **tabaco**. El 98,9% de los profesores declara que fumar un paquete de tabaco al día puede producir muchos o bastantes problemas. **(Figura 8)**

Existe cierta relación entre la prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas y la percepción de riesgo y de disponibilidad de las mismas. De ahí la importancia de conocer la percepción de riesgo por parte de la población y, especialmente, entre los más susceptibles como son los jóvenes. A continuación se compara la percepción de riesgo de los profesores de enseñanzas secundarias con la que tienen sus alumnos de 14 a 18 años.

Comparando los niveles de riesgo percibidos por **profesores y estudiantes** (obtenidos a partir de la Encuesta ESTUDES 2016), se observa cómo, para cada sustancia psicoactiva, existe una mayor proporción de profesores que de alumnos que perciben los consumos de drogas como generadores de problemas.

Aunque se registran niveles próximos entre ambos colectivos, las mayores diferencias en esta percepción de riesgo del consumo habitual (una vez a la semana o más frecuentemente) se dan en el consumo de cigarrillos electrónicos, el consumo de 1 ó 2 cañas/copas diariamente, el consumo de 5 ó 6 cañas/copas en fin de semana y fumar de 1 a 5 cigarrillos diarios (29,6, 14,1, 13,3 y 11,8 puntos porcentuales respectivamente). **(Figura 9)**

Analizando el consumo de drogas ilegales una vez al mes o menos frecuentemente, se observa que, aunque las percepciones de riesgo bajan en ambos colectivos (profesores y estudiantes) debido al carácter esporádico de este consumo, existe, de nuevo, una mayor proporción de profesores que de alumnos que considera que su consumo conlleva muchos o bastantes problemas. En este sentido, las sustancias donde se registran las mayores discrepancias son los alucinógenos, la heroína y la cocaína en polvo (16,3, 15,8 y 15,8 puntos porcentuales respectivamente). **(Figura 10)**

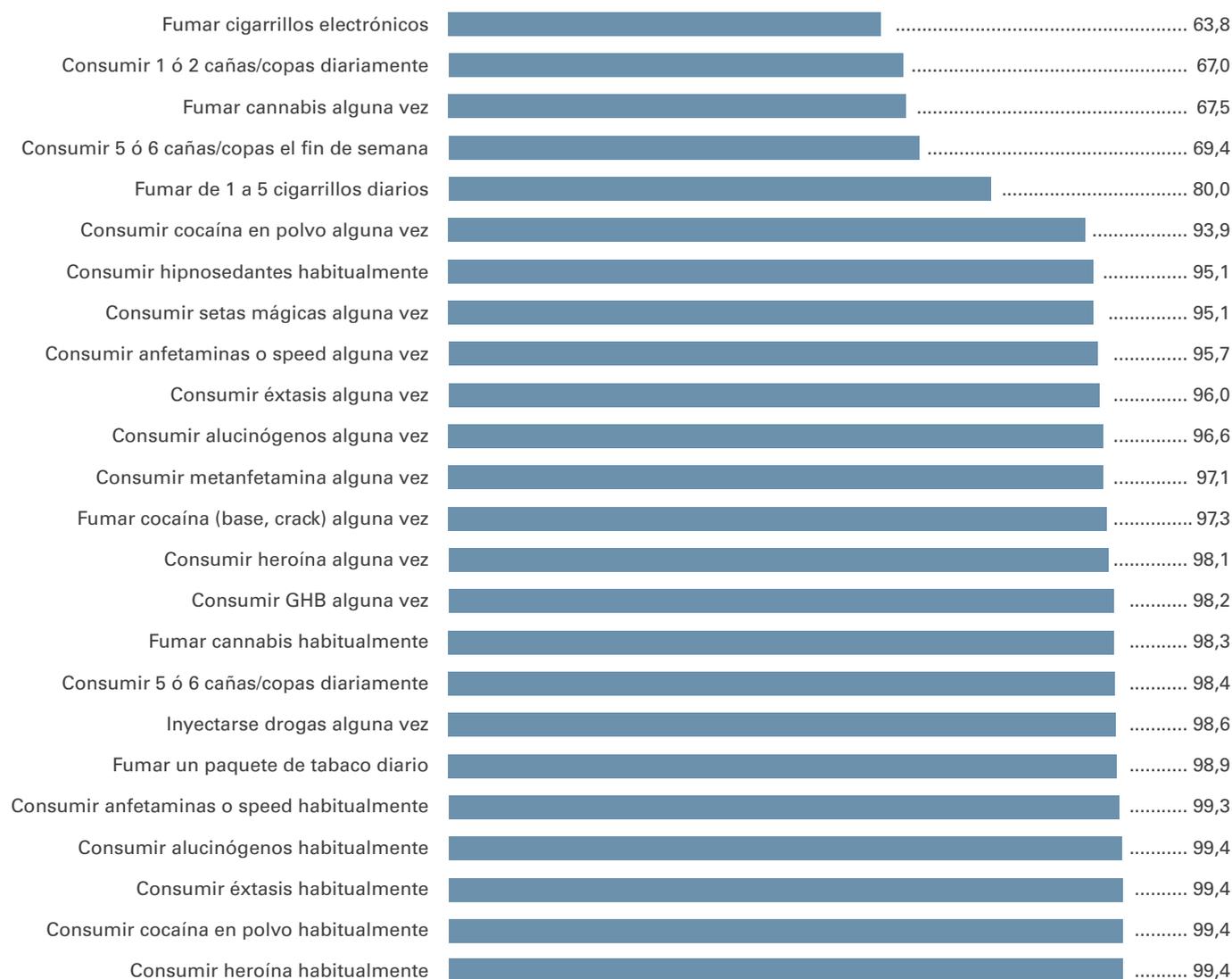
Conviene resaltar la menor percepción de riesgo tanto para estudiantes como para profesores cuando se considera el consumo esporádico de cannabis (una vez al mes o menos frecuentemente) en lugar del habitual (una vez por semana o más frecuentemente).

1. Consumir habitualmente: una vez por semana o más frecuentemente

2. Consumir alguna vez: una vez al mes o menos frecuentemente

Figura nº 8. Percepción de riesgo de los profesores ante el consumo de sustancias psicoactivas (% de profesores que piensa que cada conducta puede causar bastantes o muchos problemas). España, 2016.

Indique su opinión sobre los problemas (ninguno, pocos, bastantes o muchos) de salud y otro tipo que puede significar realizar cada una de las siguientes conductas (% que contesta bastantes o muchos problemas):



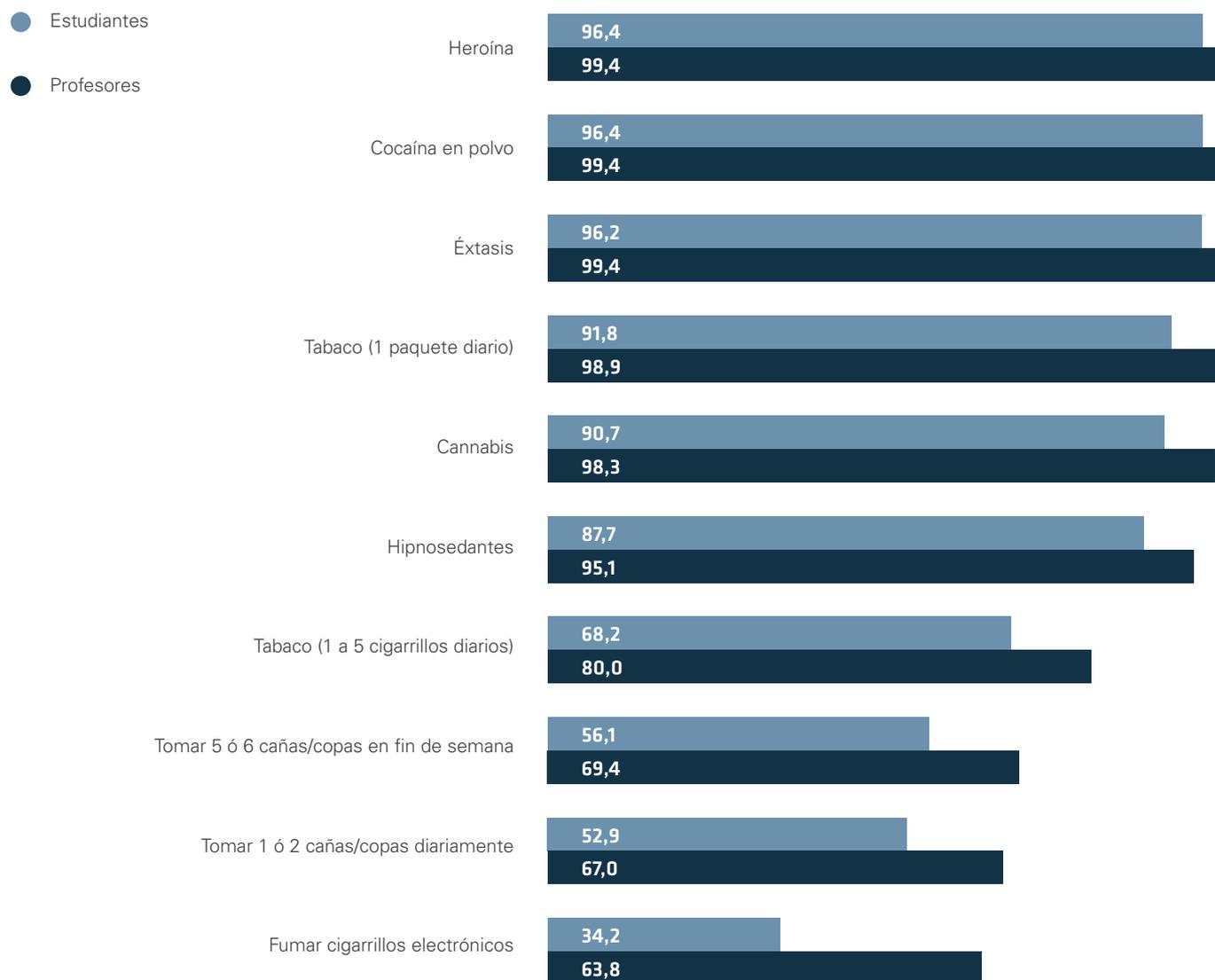
Consumir habitualmente: una vez por semana o más frecuentemente. / Consumir alguna vez: una vez al mes o menos frecuentemente.

Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias

FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

Figura nº 9. Percepción de riesgo de los profesores y estudiantes (14-18 años) de Enseñanzas Secundarias ante el consumo de sustancias psicoactivas (% de profesores y estudiantes que piensa que consumir cada sustancia –una vez por semana o más frecuentemente– puede producir bastantes o muchos problemas). España, 2016.

Indique su opinión sobre los problemas (ninguno, pocos, bastantes o muchos) de salud y otro tipo que puede significar realizar cada una de las siguientes conductas (% que contesta bastantes o muchos problemas):

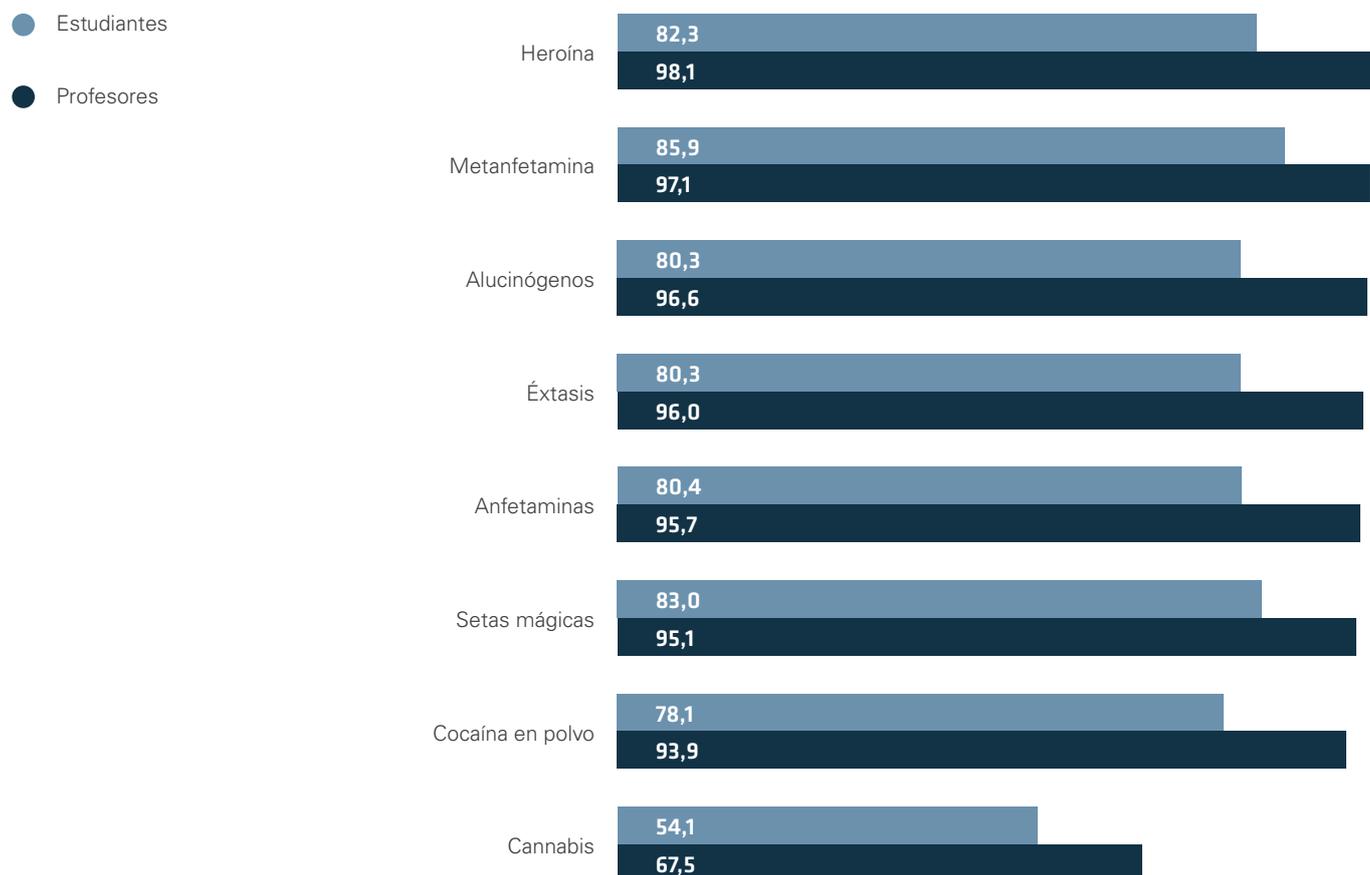


Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias

FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

Figura nº 10. Percepción de riesgo de los profesores y estudiantes (14-18 años) de Enseñanzas Secundarias ante el consumo de sustancias psicoactivas. (% de profesores y estudiantes que piensa que consumir cada sustancia –una vez al mes o menos frecuentemente– puede producir bastantes o muchos problemas). España, 2016.

Indique su opinión sobre los problemas (ninguno, pocos, bastantes o muchos) de salud y otro tipo que puede significar realizar cada una de las siguientes conductas (% que contesta bastantes o muchos problemas):



Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias

FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

► Efectos del consumo de sustancias psicoactivas en el rendimiento académico y comportamiento de los alumnos (percepciones y opiniones de los profesores)

- El 39,9% de los profesores cree que tomar alcohol durante el fin de semana puede influir negativamente en el rendimiento académico de los alumnos y el 35,2% en el comportamiento del alumnado.
- El 32,4% de los profesores piensa que consumir cannabis durante el fin de semana puede influir negativamente en el rendimiento académico de los alumnos y el 32,4% en su comportamiento. (Nota: porcentaje de profesores que contesta muy a menudo o de vez en cuando).

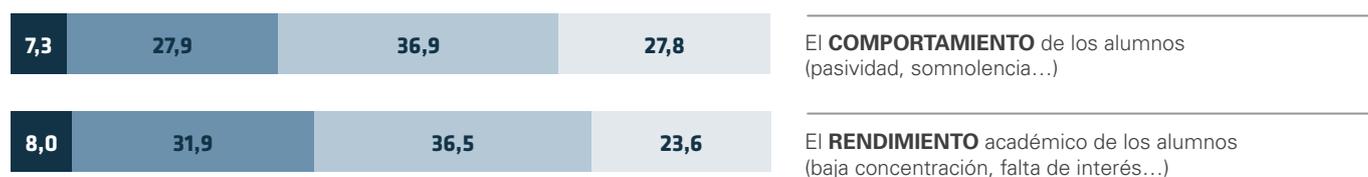
La mayoría de los profesores piensa que el consumo de alcohol y de cannabis puede afectar negativamente en el rendimiento académico y comportamiento de los alumnos.

Así el 35,2% de los profesores piensa que tomar alcohol durante el fin de semana influye negativamente en el comportamiento de los alumnos y el 39,9% que afecta negativamente en el rendimiento académico. En cuanto al consumo de cannabis durante el fin de semana, el porcentaje de docentes que piensa que afecta negativamente al comportamiento y al rendimiento académico es similar (32,4% en ambas situaciones). (Figura 11)

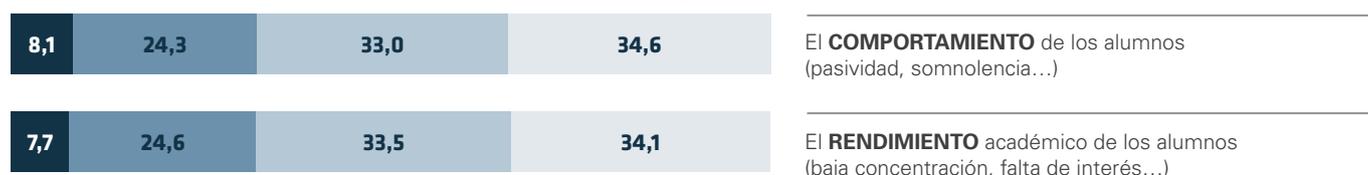
Figura nº 11. Efectos del consumo de alcohol y cannabis en el comportamiento y rendimiento académico de los alumnos (% de profesores que contesta cada opción). España, 2016.

Durante los últimos 12 meses, para cada una de las siguientes afirmaciones indique la frecuencia con la que se observan en los alumnos de su centro escolar.

Los efectos de tomar **ALCOHOL** durante el fin de semana afectan negativamente en:



Los efectos de tomar **CANNABIS** durante el fin de semana afectan negativamente en:



● Muy a menudo ● De vez en cuando ● Raramente ● Nunca

Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias

FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

► Visibilidad y consecuencias del uso inadecuado de las nuevas tecnologías (percepciones y opiniones de los profesores)

- El 77,5% de los profesores opina que el uso incontrolado de internet puede afectar negativamente a los alumnos en el rendimiento académico y el 63,7% que puede influir en su comportamiento.
- El 68,7% de los profesores reconoce que los alumnos usan el teléfono móvil en los descansos y recreos en vez de relacionarse con sus compañeros y el 38,4% afirma que lo usan en clase en lugar de atender al profesor.
- El 36,3% de los profesores cree que los alumnos se han sentido acosados/amenazados porque se les ha hecho bullying (ciberacoso) a través de internet.
(Nota: porcentaje de profesores que contesta muy a menudo o de vez de en cuando).

La mayoría de los profesores reconoce que los alumnos hacen un mal uso del teléfono móvil en el centro escolar.

El 38,4% dice que lo utilizan dentro de clase en lugar de atender al profesor (27,7% de vez en cuando y 10,8% muy a menudo). Además, el 68,7% de los docentes declara que los alumnos usan el móvil en los descansos y en los recreos en vez de utilizar este tiempo para relacionarse con sus compañeros (26,2% de vez en cuando y 42,5% muy a menudo).

Por otro lado, como sucedía en el caso del consumo de alcohol y cannabis, la mayoría piensa que el uso descontrolado de Internet afecta negativamente en el rendimiento académico y en el comportamiento de los alumnos. Así el 77,5% de los profesores piensa que el mal uso de internet influye en el rendimiento académico muy a menudo o de vez en cuando, porcentaje que se sitúa en el 63,7% en relación a su influencia en el comportamiento del alumnado.

El 36,3% de los profesores señala que ha observado alumnos que se sienten acosados porque les han hecho bullying a través de Internet (ciberacoso). El 33,5% afirma observar este comportamiento de vez en cuando y el 2,8% muy a menudo.

En línea con lo anterior, 15,8% de los estudiantes de 14 a 18 años ha declarado haber sufrido acoso o bullying, al menos alguna vez, a través de Internet (datos de la encuesta ESTUDES 2016).

En lo que respecta al juego de dinero online, el 12% de los profesores afirma haber observado este comportamiento entre sus alumnos muy a menudo o de vez en cuando. **(Figura 12)**

Según los datos de la encuesta ESTUDES 2016, el 6,4% de los estudiantes de 14 a 18 años reconoce que ha jugado dinero en Internet en el último año.

Figura nº 12. Visibilidad y consecuencias del uso inadecuado de las nuevas tecnologías (% de profesores que contesta cada opción). España, 2016.

Durante los últimos 12 meses, para cada una de las siguientes afirmaciones indique la frecuencia con la que se observan en los alumnos de su centro escolar:



Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias

FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

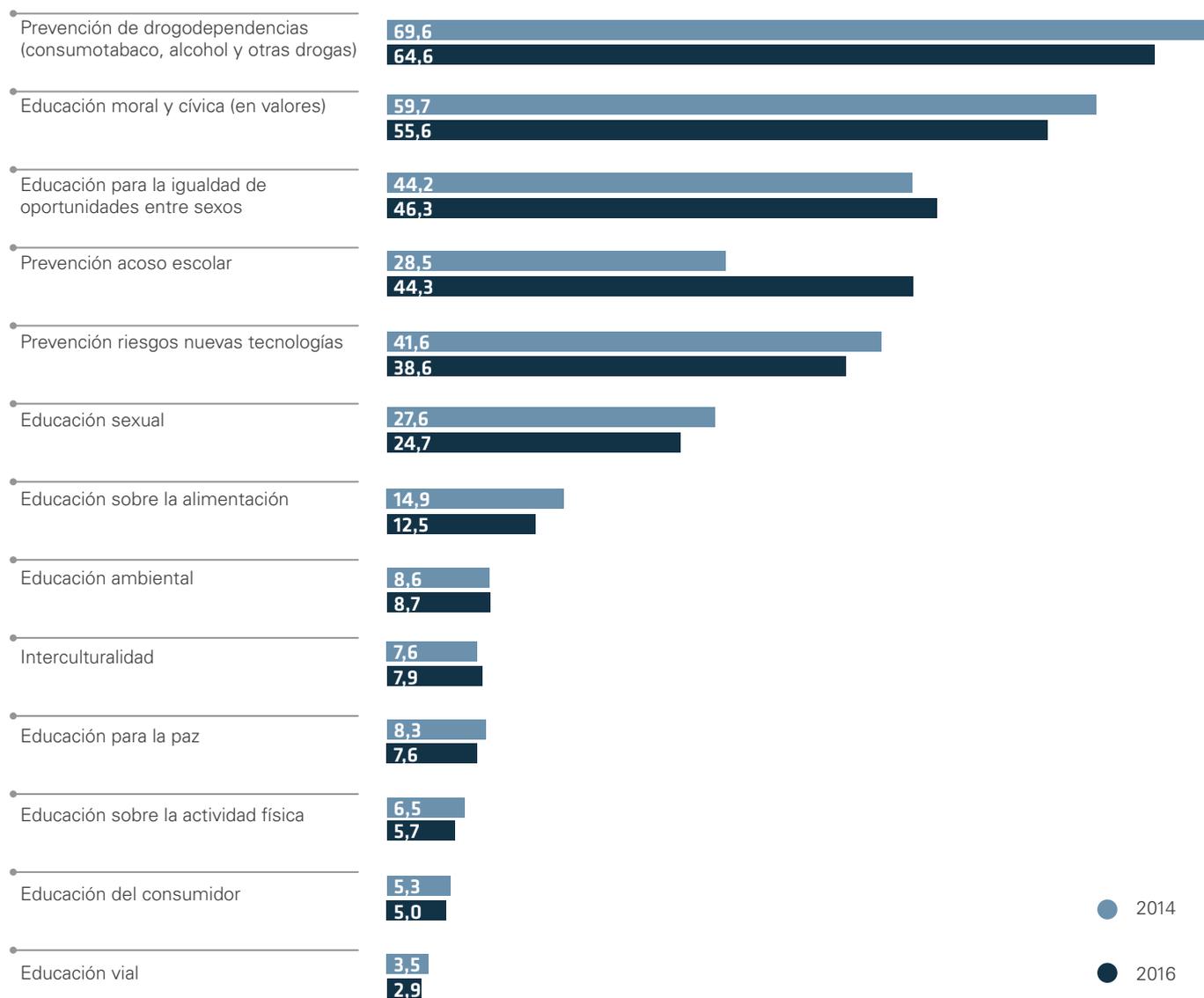
► Necesidades formativas de los alumnos en adicciones y otros temas (percepciones y opiniones de los profesores)

- El **64,6%** de los profesores considera prioritario abordar en el aula el tema de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y el **38,6%** el de los riesgos derivados del mal uso de las nuevas tecnologías.
- Analizando según el tipo de sustancia psicoactiva, el **90,6%** de los profesores cree que es necesario hacer prevención (adolescentes y jóvenes) en relación al consumo de alcohol, el **79,5%** al tabaco y el **78,9%** respecto al cannabis.

El 64,6% de los profesores considera prioritario abordar en el aula el tema de la prevención del consumo de drogas, situándose este tema en primer lugar seguido de la educación en valores (55,6%). A continuación y a cierta distancia los profesores señalan como materias importantes la educación para la igualdad de oportunidades entre sexos y prevención de la violencia de género (46,3%), el acoso escolar (44,3%) y la prevención de riesgos derivados de las nuevas tecnologías (38,6%). (Figura 13)

Figura nº 13. Necesidades formativas de los alumnos en adicciones y otros temas (% de profesores que contesta cada opción). España, 2014-2016.

¿Cuál de los siguientes temas o materias que pueden ser abordados en el aula considera usted prioritarios?



Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias

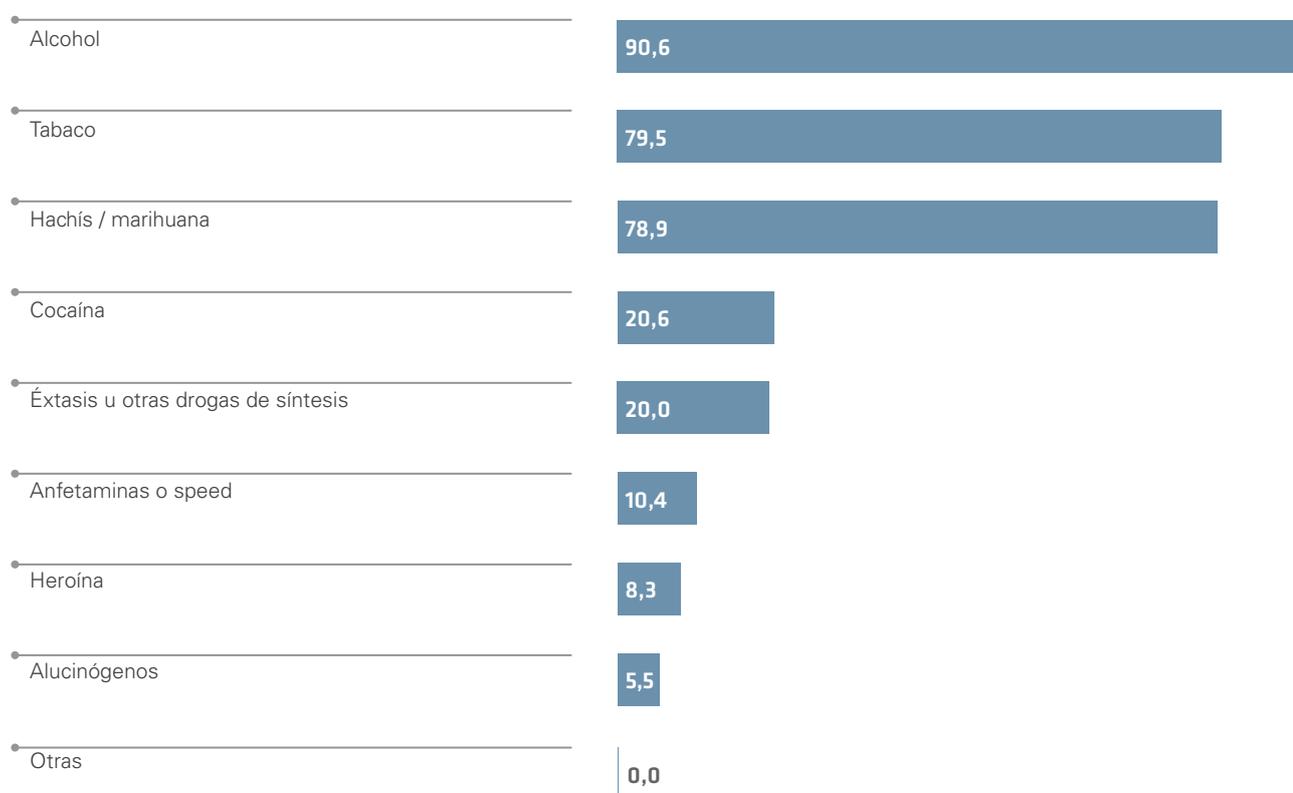
FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

Comparando con las respuestas obtenidas en ediciones anteriores, la **educación en prevención de drogas** se ha mantenido siempre en el primer lugar (66,5% en 2006, 61,8% en 2008, 64,6% en 2010, 60,0% en 2012 y 69,6 en 2014) superando al resto de los temas. Respecto a la **prevención del acoso escolar** se observa que el porcentaje de profesores que consideran esta materia como prioritaria para ser abordada en el aula prácticamente se ha duplicado desde 2014, pasando de un 28,5% de profesores los que consideraban prioritario este tema, a un 44,3% en 2016.

Atendiendo a las drogas específicas que los profesores consideran prioritarias para realizar acciones preventivas, destaca que el 90,6% de los profesores señala el alcohol, el 79,5% el tabaco y el 78,9% el cannabis. El resto de las sustancias ocupan lugares inferiores. **(Figura 14)**

Figura nº 14. Necesidades formativas de los alumnos en adicciones y otros temas (% de profesores que contesta cada opción). España, 2016.

¿Cuál de los siguientes temas o materias que pueden ser abordados en el aula considera usted prioritarios?



Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias

FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

Percepciones y opiniones de los profesores de Enseñanzas Secundarias sobre la formación que han recibido en sustancias psicoactivas y otras adicciones

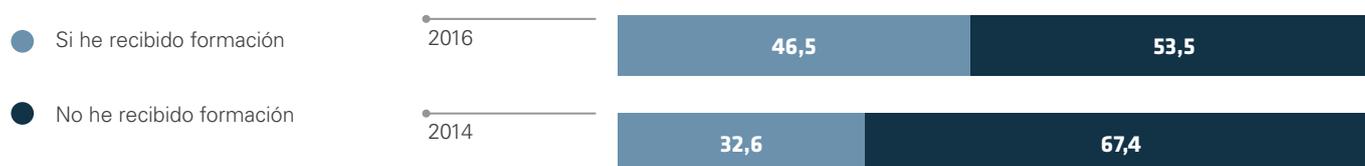
► Formación recibida por los profesores en relación a las sustancias psicoactivas y otras adicciones (percepciones y opiniones de los profesores)

- **La mitad de los profesores declara que no ha recibido formación en prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en los últimos 5 años. La mayoría lo atribuye a la falta de oferta.**
- **Según los contenidos de la formación recibida, el 80,9% de los profesores ha recibido formación relativa a los riesgos del uso inadecuado de las nuevas tecnologías, el 61,3% en prevención del consumo de drogas legales y el 45,6% relativa a drogas ilegales.**

Algo menos de la mitad (46,2%) de los profesores declara que no ha recibido formación en la prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en los últimos 5 años, frente a algo más de la mitad (53,8%) que sí la ha recibido. En comparación con el año 2014, el porcentaje de profesores que afirma haber recibido formación en prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones se ha incrementado un 13,9% (**Figura 15**)

Figura nº 15. Profesores que han recibido formación en prevención del consumo de sustancias psicoactivas y otras adicciones (% de profesores que contesta cada opción). España, 2014-2016.

¿Ha recibido usted formación en prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en los últimos 5 años?:



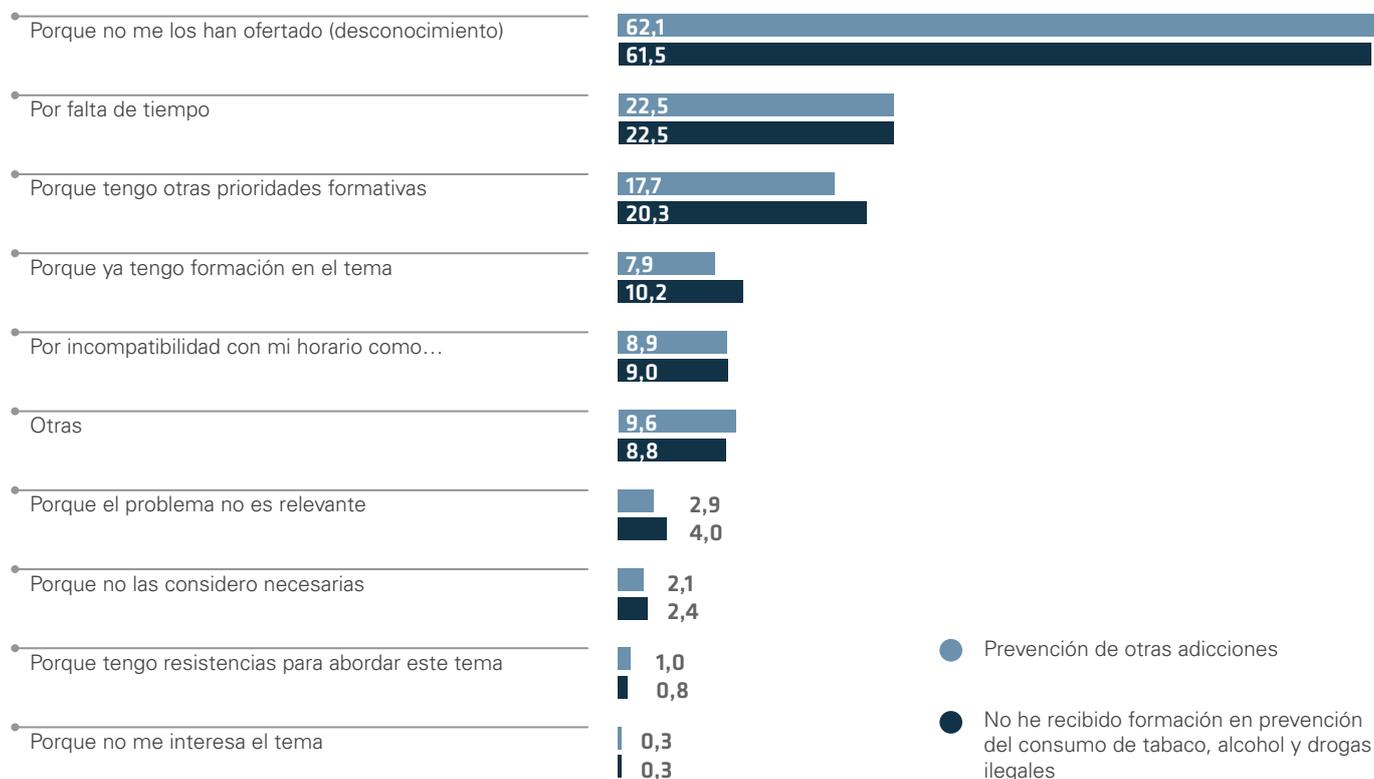
Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias

FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

Analizando las razones por las que los profesores no han recibido formación en la prevención de drogodependencias y otras adicciones, aproximadamente el 60% afirma que es debido a que no se la han ofertado (61,5% en prevención del consumo de tabaco, alcohol y drogas ilegales, el 62,1% en prevención de otras adicciones) y, aproximadamente, el 22,5% por falta de tiempo, tanto en prevención del consumo de tabaco, alcohol y drogas ilegales como en prevención de otras adicciones. (**Figura 16**)

Figura nº 16. Razones por las que los profesores dicen que no han recibido formación en la prevención de drogodependencias y otras adicciones (% de profesores que contesta cada opción). España, 2016.

Indique las razones por las que no ha recibido formación en prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en los últimos cinco años.



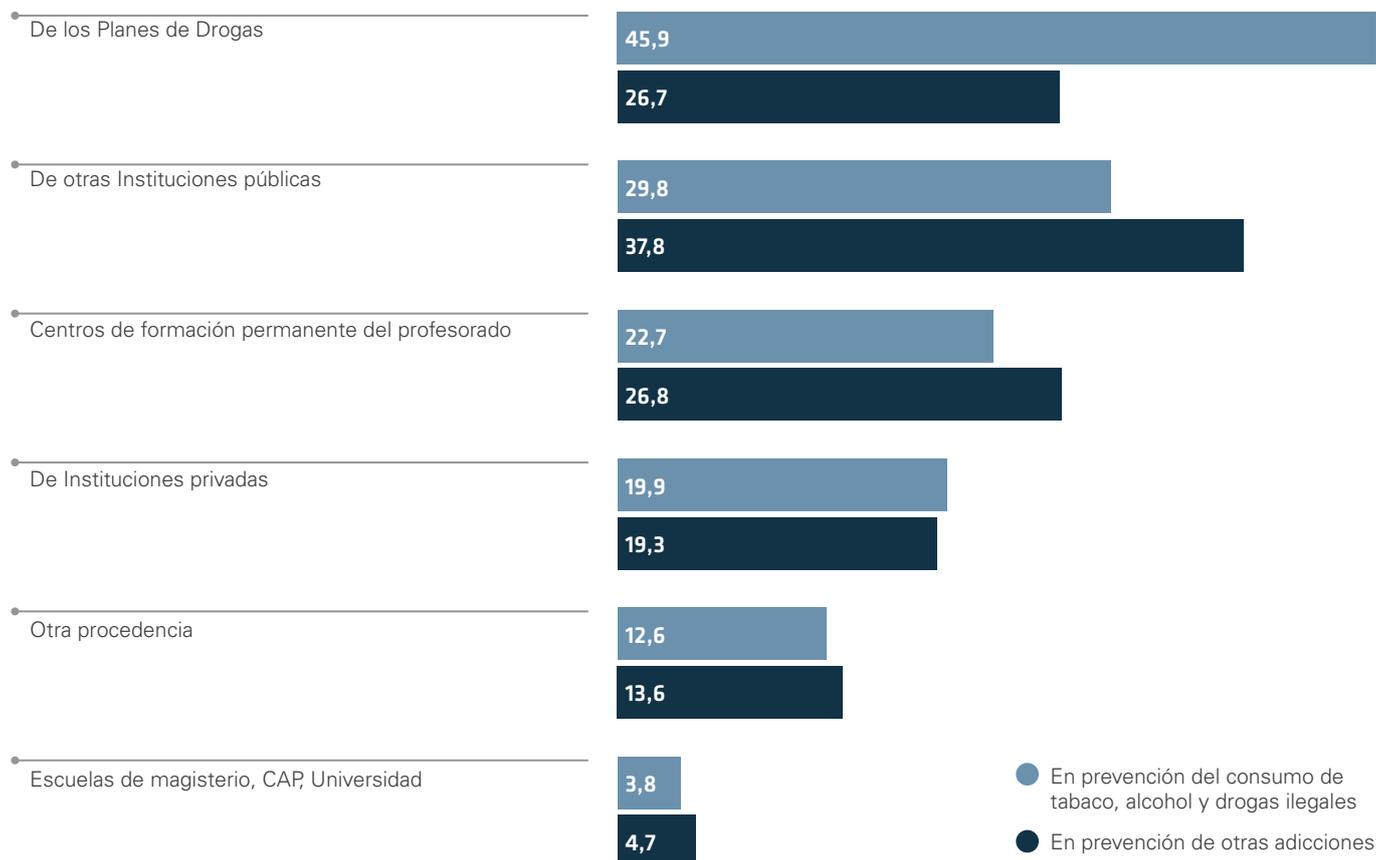
Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias

FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

En relación a la **procedencia de la formación** en prevención del consumo de tabaco, alcohol y drogas ilegales y otras adicciones, los Planes de Drogas, las instituciones públicas y los Centros de Formación Permanente del Profesorado han sido las instituciones de las que provenía la mayor parte de la formación. **(Figura 17)**

Figura nº 17. Procedencia de la formación recibida por los profesores (% de profesores que contesta cada opción). España, 2016.

Indique la procedencia de los cursos de formación que ha recibido en prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en los últimos cinco años



Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias

FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

Atendiendo a la **titularidad del centro** en la que los profesores ejercen su actividad, se observa una mayor presencia de profesores que han recibido formación en la prevención, tanto en drogas como en otras adicciones, en los centros públicos.

En función de los **años de experiencia** de los profesores, no se observan diferencias destacables respecto a la proporción de profesionales formados en drogas (legales o ilegales) o en otras adicciones (Figura 18). Los profesores que cuentan con mayor formación, independientemente del tipo, son aquellos que cuentan con una experiencia de 15 a 24 años, seguidos por los que llevan de 5 a 14 años ejerciendo la docencia.

Centrándonos en los **temas específicos** sobre los que ha versado dicha formación (Figura 19), las nuevas tecnologías han estado presentes en la formación recibida por el 80,9% de los profesionales consultados, casi un 10% más de profesores que en 2014. Por su parte, la prevención en el consumo de las drogas legales tiene mayor protagonismo que el de las drogas ilegales en los programas formativos (61,3% frente a 45,6%, respectivamente) y dicha formación ha disminuido ligeramente desde 2014.

Figura nº 18. Porcentaje de profesores que han recibido formación en prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en los últimos 5 años, según los años de experiencia como docente. España, 2016.

Indique la formación recibida en temas específicos sobre prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones según los años de experiencia como docente

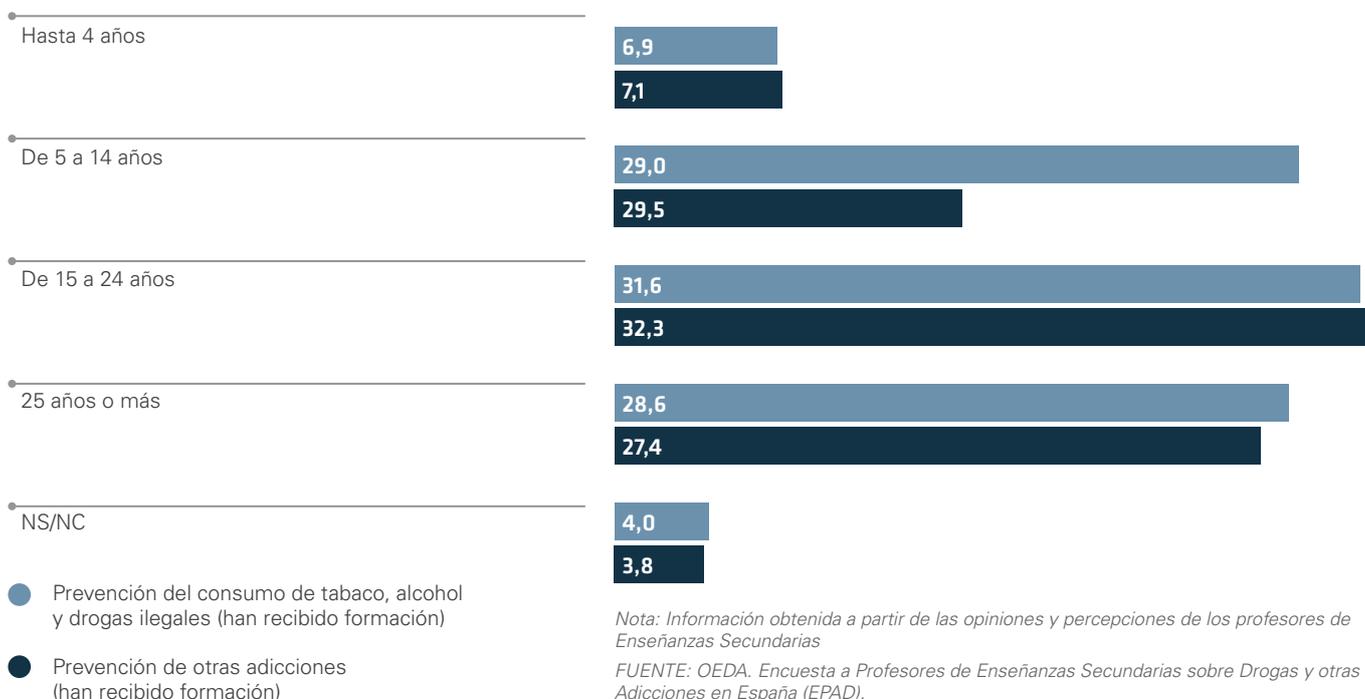
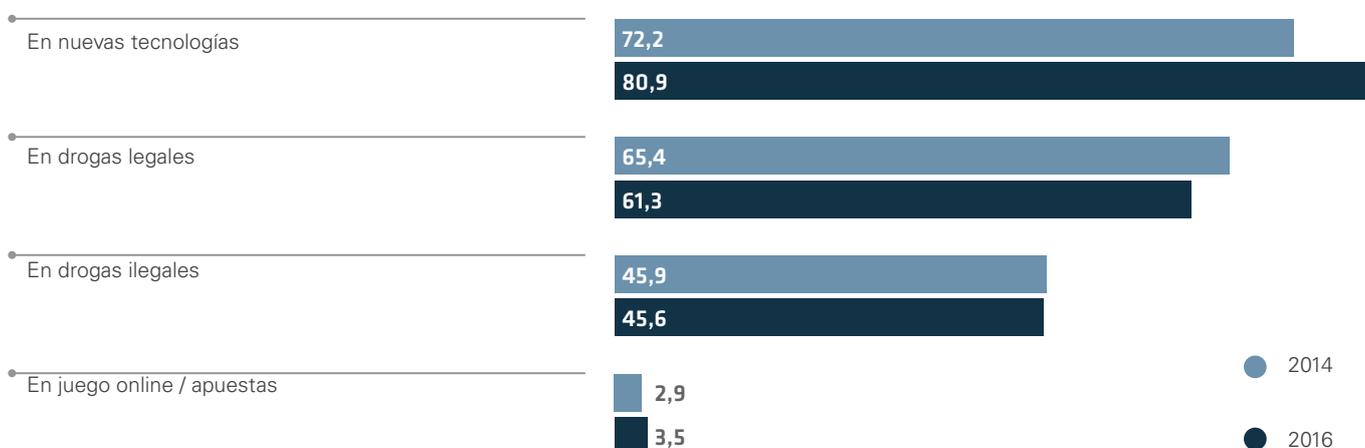


Figura nº 19. Formación recibida por los profesores, según el tema tratado (% de profesores que contesta cada opción). España, 2014-2016.

Indique en que temas específicos sobre prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones ha recibido formación en los últimos cinco años

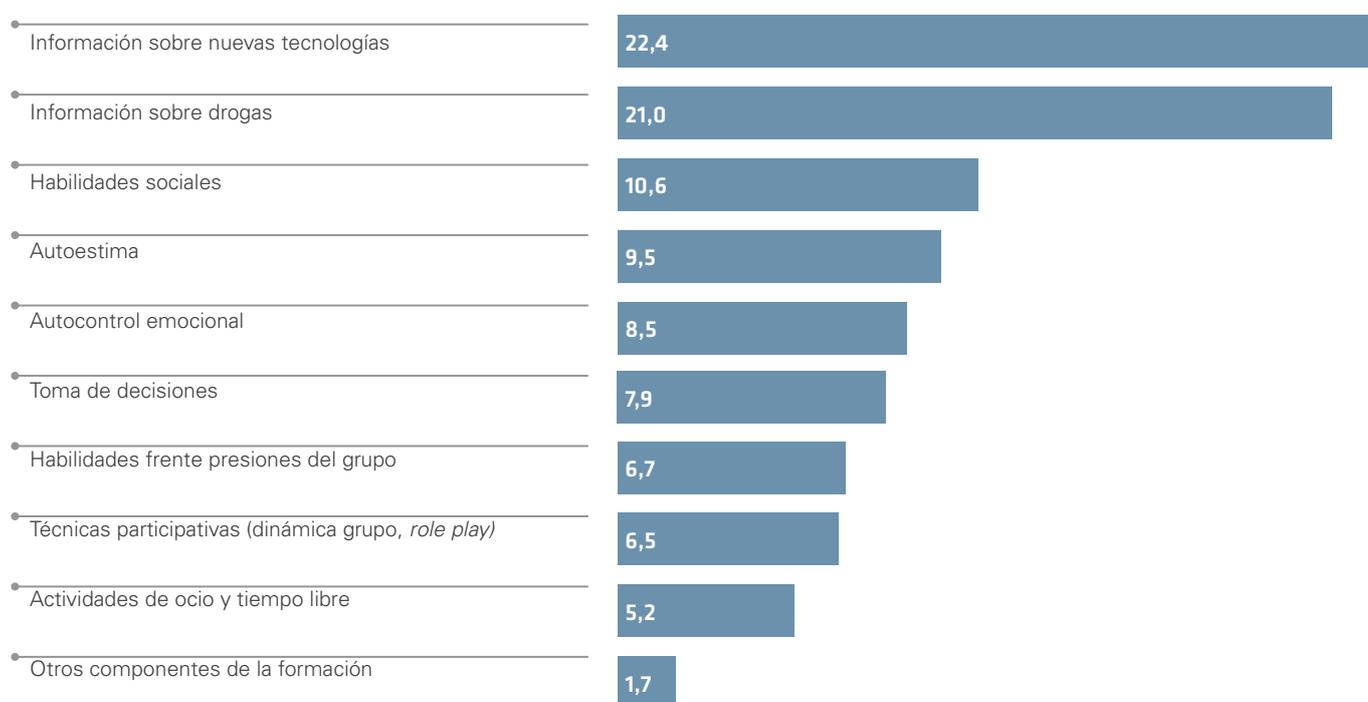


En cuanto a los **componentes de la formación**, en la mayor proporción de profesores se refiere a información relativa a las consecuencias del mal uso de las nuevas tecnologías (22,4%) o sobre los efectos y daños asociados al consumo de drogas (21,0%). Menor porcentaje de profesores ha sido formado en otras áreas como habilidades sociales (10,6%), autoestima (9,5%), autocontrol emocional (8,5%), toma de decisiones (7,9%) o habilidades frente a presiones del grupo o de la publicidad (6,7%). **(Figura 20)**

En términos evolutivos (2000 a 2016), la información sobre drogas ha superado en todos los años al resto, situándose ésta en torno al 30% del contenido formativo excepto en el año 2016 donde la información sobre nuevas tecnologías adquiere mayor protagonismo.

Figura nº 20. Formación de los profesores, según enfoque de la formación (% de profesores que contesta cada opción). España, 2016.

Indique los componentes de la formación que ha recibido en prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en los últimos cinco años



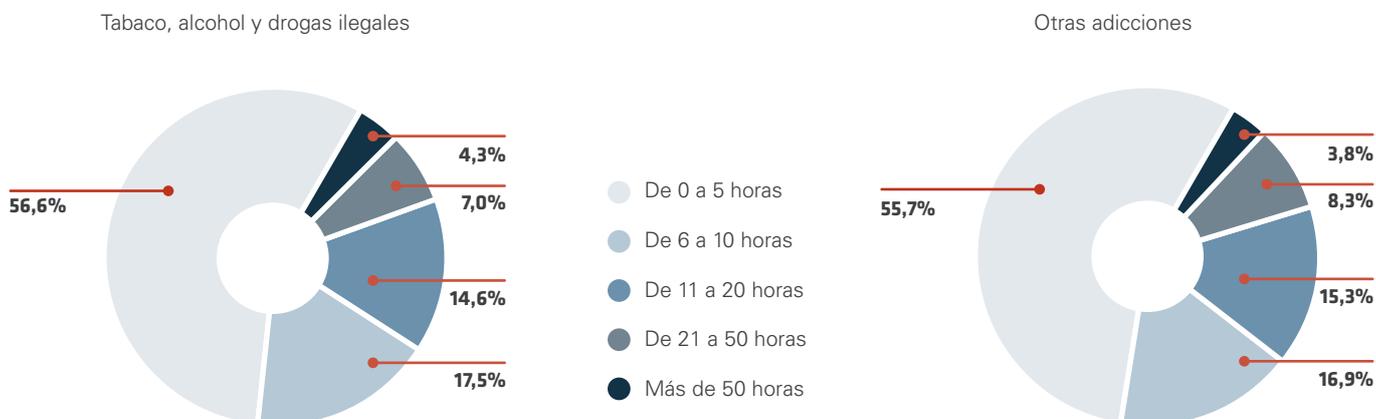
Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias

FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

Con respecto a la **duración de la formación** recibida en prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones, la mayoría de los profesores (74,1% y 72,6% respectivamente) refiere que dicha formación ha tenido una duración inferior a 10 horas, lo que orienta a actividades de tipo puntual **(Figura 21)**. Desde 2014 ha aumentado el porcentaje de profesores que señalan que la formación es de tipo puntual (0-5 horas.)

Figura nº 21. Formación de los profesores, según duración de la formación (% de profesores que contesta cada opción). España, 2016.

Indique el número de horas de duración del total de cursos recibidos en prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en los últimos cinco años.



Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias

FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

► Utilidad/aplicabilidad de la formación recibida por los profesores (percepciones y opiniones de los profesores)

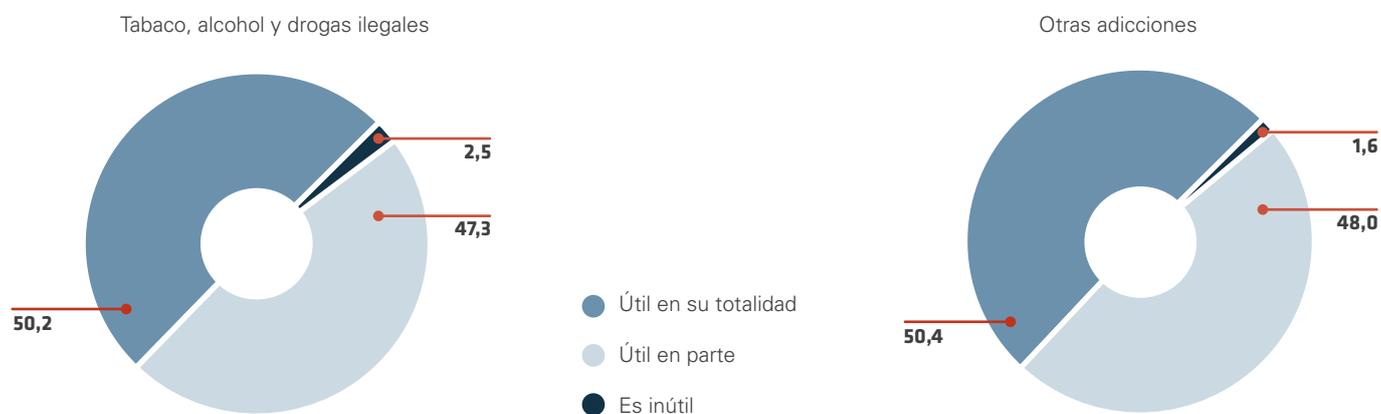
- El 97,5% de los profesores que ha recibido formación considera que le ha sido útil. La mitad de los profesores (50,2%) cree que ha sido útil en su totalidad y la otra mitad opina que solo parcialmente (47,3%).
- El 95,4% de los profesores opina que la formación recibida es aplicable en su centro. El 51,4% de los profesores cree que se podría aplicar fácilmente y el 44,0% con dificultad.

La consideración, por parte de los profesores, de la **utilidad** de la formación recibida es buena. El 50,2% del profesorado afirma que es útil en su totalidad, mientras que un 47,3% considera que es útil en parte. En términos evolutivos se aprecia un escenario de estabilidad. **(Figuras 22 y 23)**

En términos de **aplicabilidad**, la amplia mayoría de los profesores que ha recibido formación la considera aplicable (51,4% fácilmente aplicable y 44,0% aplicable con dificultades). **(Figura 24)**

Figura nº 22. Utilidad de la formación que han recibido los profesores (% de profesores que contesta cada opción). España, 2016.

De un modo global, la formación recibida en prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en los últimos cinco años le resulta...

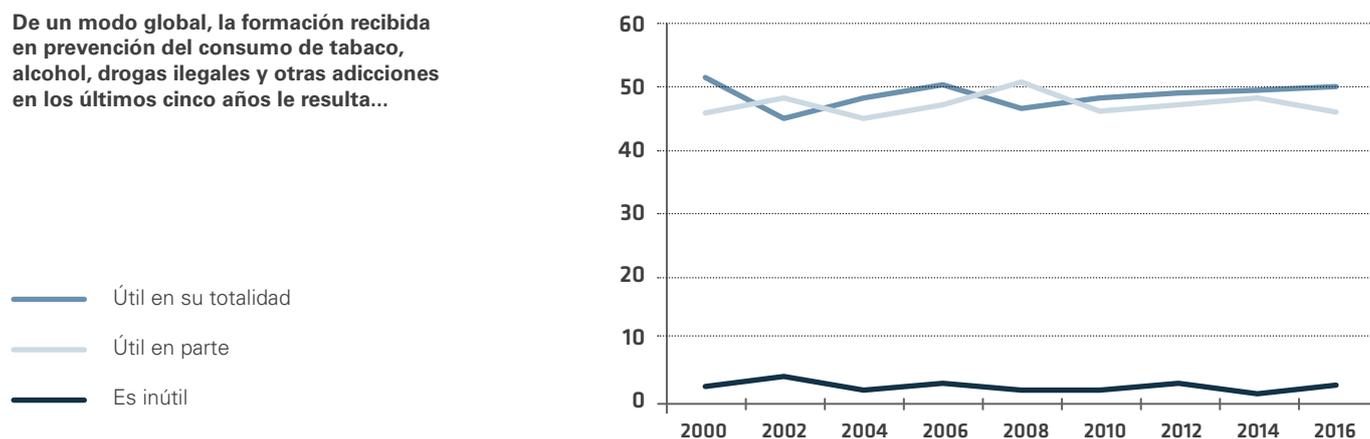


Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias

FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

Figura nº 23. Evolución de la utilidad de la formación que han recibido los profesores (% de profesores que contesta cada opción). España, 2000-2016.

De un modo global, la formación recibida en prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en los últimos cinco años le resulta...



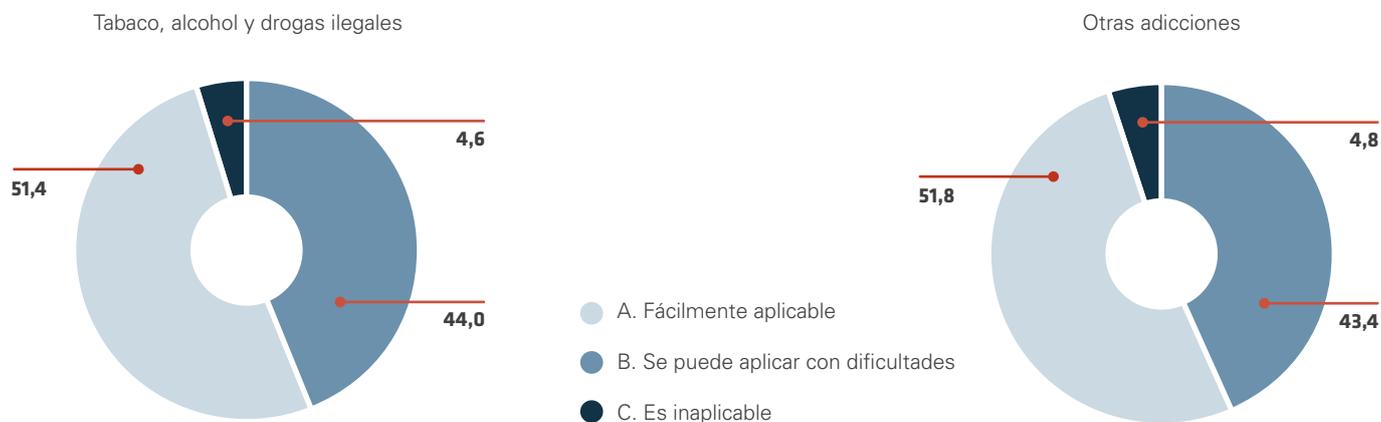
Notas: En 2014 se refiere a la utilidad de la formación recibida en la prevención de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones, el resto de los años no incluyen otras adicciones.

Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias

FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

Figura nº 24. Aplicabilidad de la formación que han recibido los profesores (% de profesores que contesta cada opción). España, 2016.

Respecto a la aplicabilidad, diría que la formación que ha recibido de los cursos en prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en los últimos cinco años le resulta...



Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias

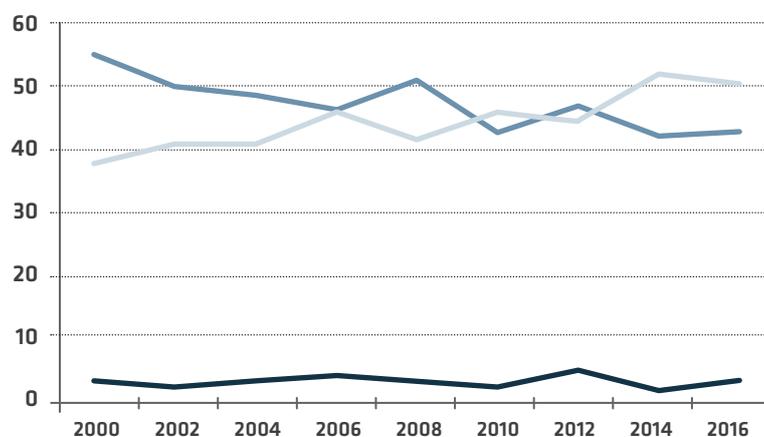
FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

Atendiendo a la **evolución de la aplicabilidad**, se aprecia una tendencia descendente en el porcentaje que cree que se puede aplicar con dificultad mientras que aumenta el porcentaje de aquellos que piensan que es fácilmente aplicable en el centro en el que trabaja. **(Figura 25)**

Figura nº 25. Evolución de la aplicabilidad de la formación que han recibido los profesores (% de profesores que contesta cada opción). España, 2000-2016.

Respecto a la aplicabilidad, diría que la formación que ha recibido de los cursos en prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en los últimos cinco años le resulta...

- B. Se puede aplicar con dificultades
- A. Fácilmente aplicable
- C. Es inaplicable



Notas: En 2014 se refiere a la aplicabilidad de la formación recibida en la prevención de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones, el resto de los años no incluyen otras adicciones.

Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias

FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

Se pregunta a los profesores, de una manera más concreta, las habilidades adquiridas tras la formación recibida. El 49,4% de los profesores considera que les ha capacitado para desarrollar o para colaborar en el desarrollo de programas de prevención en tabaco, alcohol y drogas ilegales en el aula (12,9% y 36,5%, respectivamente). El resto de profesores se divide entre aquellos que consideran que la formación no les ha permitido asumir responsabilidades directas de cara a promover un programa de prevención (45,7%) y quienes declaran que apenas les ha aportado información sobre el tema de la prevención de adicciones (4,9%). **(Figura 26)**. En el caso de otras adicciones las cifras son similares. En términos evolutivos, la distribución de las diferentes opciones de respuesta respecto a las **habilidades adquiridas** muestra una tendencia estable **(Figura 27)**

Figura nº 26. Habilidades adquiridas por los profesores tras la formación recibida (% de profesores que contesta cada opción). España, 2016.

Respecto a las habilidades adquiridas tras haber recibido cursos en prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en los últimos cinco años, diría usted que le han sido útiles para...

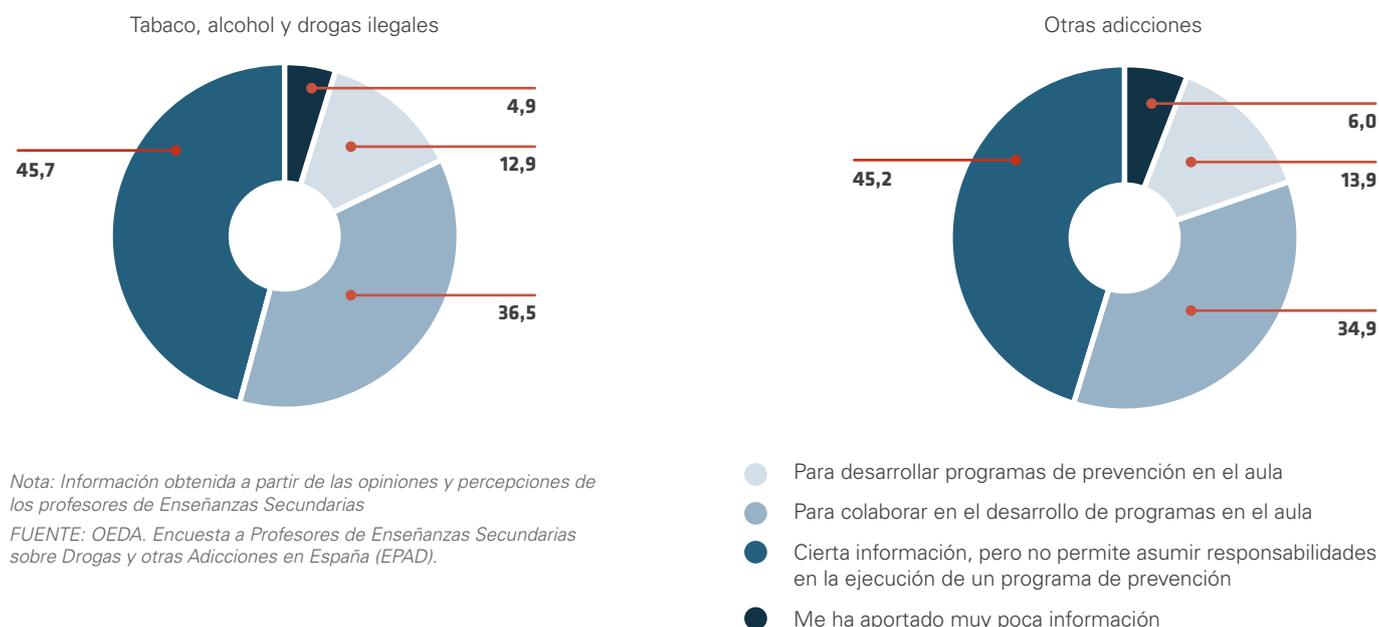
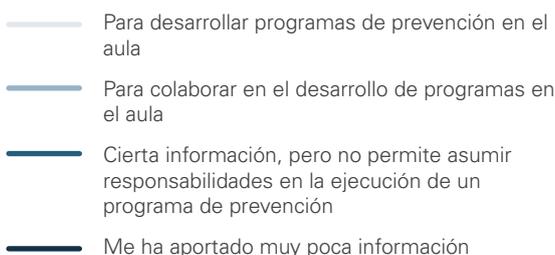


Figura nº 27. Evolución de las habilidades adquiridas por los profesores tras la formación recibida (% de profesores que contesta cada opción). España, 2000-2016.

Respecto a las habilidades adquiridas tras haber recibido cursos en prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales en los últimos cinco años, diría usted que le han sido útiles para...



Notas: En 2014 se refiere a las habilidades adquiridas tras la formación recibida en la prevención de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones, el resto de los años no incluyen otras adicciones.

Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias

FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

Percepciones y opiniones de los profesores de Enseñanzas Secundarias sobre las actuaciones en centros educativos en relación con las sustancias psicoactivas y otras adicciones

► Actuaciones por parte de los profesores en relación con las sustancias psicoactivas y otras adicciones (percepciones y opiniones de los profesores)

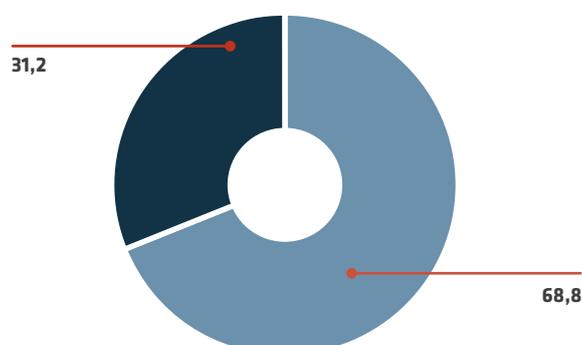
- Más de la mitad (68,8%) de los profesores ha realizado alguna actuación dirigida a los alumnos para prevenir el consumo de drogas (legales o ilegales) y otras adicciones en los últimos cinco años. Tendencia ascendente desde 2010.
- De éstos, según el tema tratado, el 79,2% de los profesores ha realizado intervenciones en relación con drogas legales, el 77,3% sobre nuevas tecnologías y el 54,9% relativas a drogas ilegales.
- En función del enfoque utilizado en la prevención, la mayoría de los profesores proporciona información (el 78,3% de los profesores sobre drogas y el 73,9% sobre el uso inadecuado de las nuevas tecnologías), abordándose otros aspectos en menor medida (el 39,9% las habilidades frente a la presión del grupo o de la publicidad y el 39,8% trabaja la autoestima).

El 68,8% de los profesores declara que ha **realizado alguna actuación** dirigida a los alumnos en prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en los últimos cinco años. (Figura 28). Evolutivamente, el porcentaje de profesores que ha realizado actuaciones dirigidas a los alumnos en prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales presenta una tendencia creciente desde el año 2000. (Figura 29)

Por lo que respecta a los **contenidos específicos que han tratado los profesores en dichas actuaciones**, las drogas legales son las principales protagonistas; el 79,2% de los profesores que ha llevado a cabo actuaciones de prevención declara que esta área ha formado parte de las mismas. Por su parte, las nuevas tecnologías superan a las drogas ilegales (77,3% y 54,9%, respectivamente). (Figura 30)

Figura nº 28. Porcentaje de profesores, según hayan realizado o no actuaciones dirigidas a los alumnos en prevención de sustancias psicoactivas y otras adicciones. España, 2016.

¿Ha realizado usted alguna actuación dirigida a los alumnos en prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en los últimos cinco años?

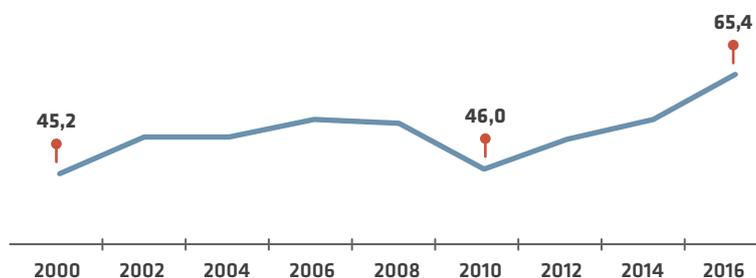


Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias

FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

- Han realizado actuaciones
- No han realizado actuaciones

Figura nº 29. Evolución del porcentaje de profesores que han realizado en el aula alguna actuación dirigida a sus alumnos sobre prevención del consumo de drogas legales (tabaco, alcohol, hipnosedantes) y drogas ilegales en los últimos 5 años. España, 2014-2016.

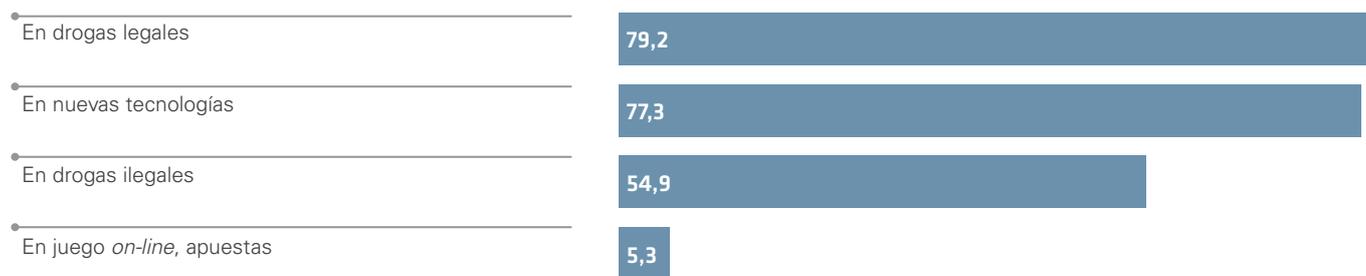


Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias

FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

Figura nº 30. Actuaciones de los profesores dirigidas a los alumnos en prevención de sustancias psicoactivas y otras adicciones, según tema (% de profesores que contesta cada opción). España, 2016.

Indique en que temas específicos sobre prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones ha realizado actuaciones dirigidas a los alumnos en los últimos cinco años:



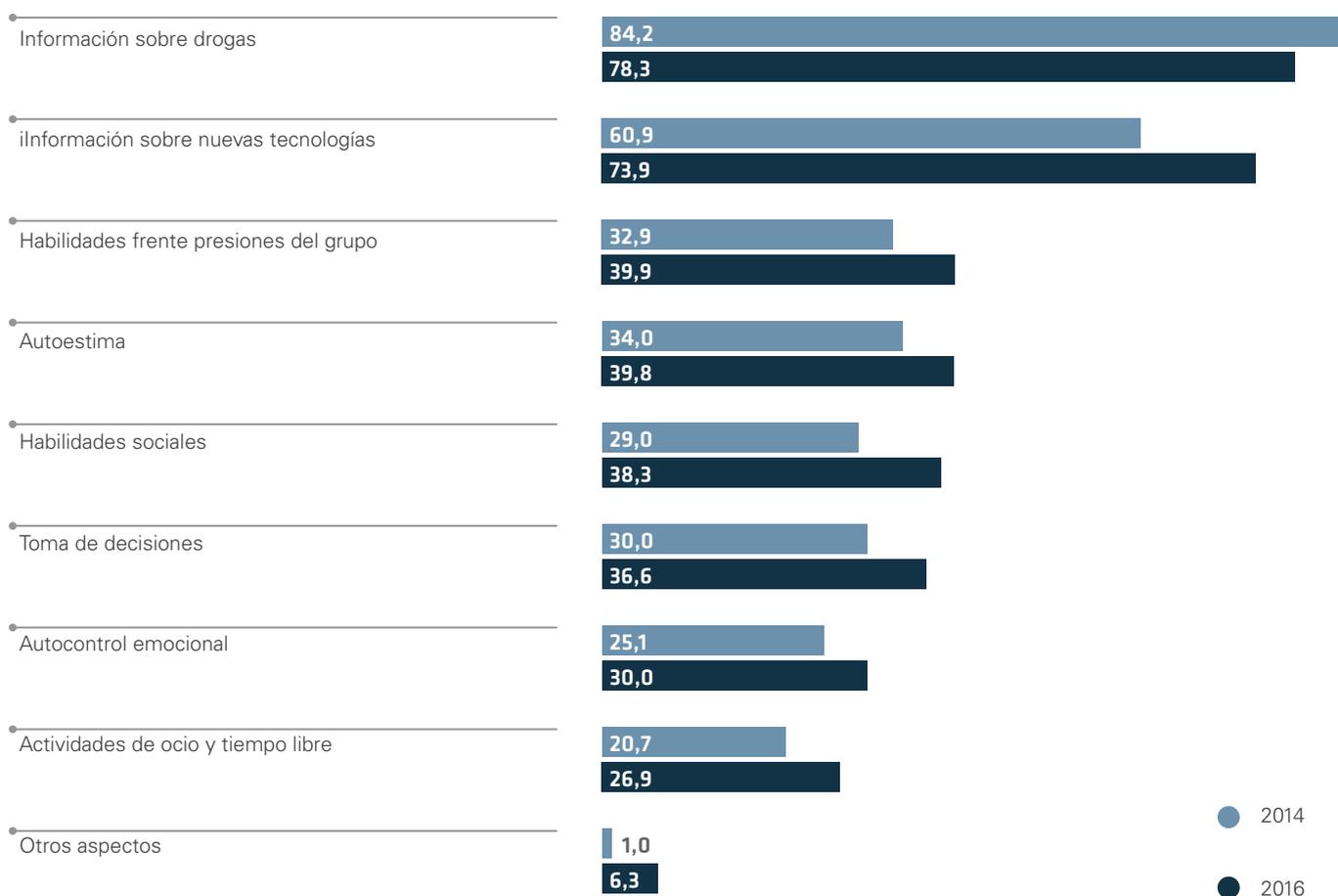
Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias

FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

En cuanto a los **aspectos que se abordan en las diferentes actuaciones** por parte de los profesores, la mayoría refiere que ha facilitado información sobre los efectos de las drogas (78,3%) o sobre las consecuencias del mal uso de las nuevas tecnologías (73,9%). Por su parte, como también ocurría cuando se analizaban los componentes de la formación recibida por el profesorado, se abordan en menor medida las habilidades frente a las presiones del grupo o la publicidad (39,9%), la autoestima (39,8%) o las habilidades sociales (38,3%). **(Figura 31)**

Figura nº 31. Actuaciones de los profesores dirigidas a los alumnos en prevención de sustancias psicoactivas (legales e ilegales) y otras adicciones, según enfoque (% de profesores que contesta cada opción). España, 2016.

En las actuaciones en el aula encaminadas a la prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones ¿Qué aspectos aborda?:



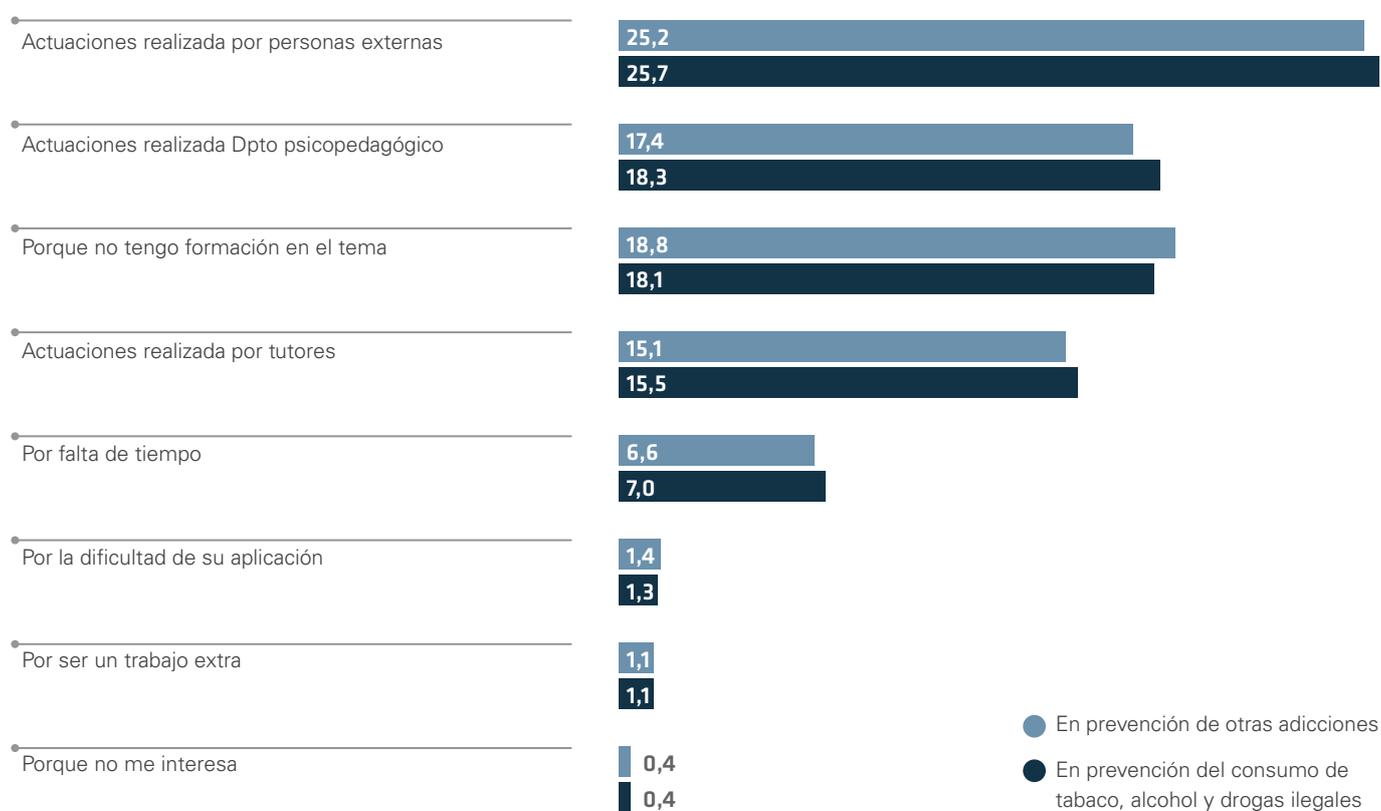
Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias

FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

Los **motivos aducidos por los profesores para no haber realizado actuaciones** dirigidas a los alumnos hacen referencia, fundamentalmente, a que son otro tipo de profesionales los responsables de realizarlos: formación realizada por personas externas (25,7%), formación realizada por el departamento psicopedagógico del centro (18,3%) y formación realizada por los tutores (15,5%). **(Figura 32)**

Figura nº 32. Motivos por los que los profesores dicen que no han realizado actuaciones dirigidas a los alumnos (% de profesores que contesta cada opción). España, 2016.

Indique las razones por las que no ha realizado ninguna actuación dirigida a los alumnos en prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en los últimos cinco años:



Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias

FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

► Actuaciones en los centros educativos en relación con las sustancias psicoactivas y otras adicciones (percepciones y opiniones de los profesores)

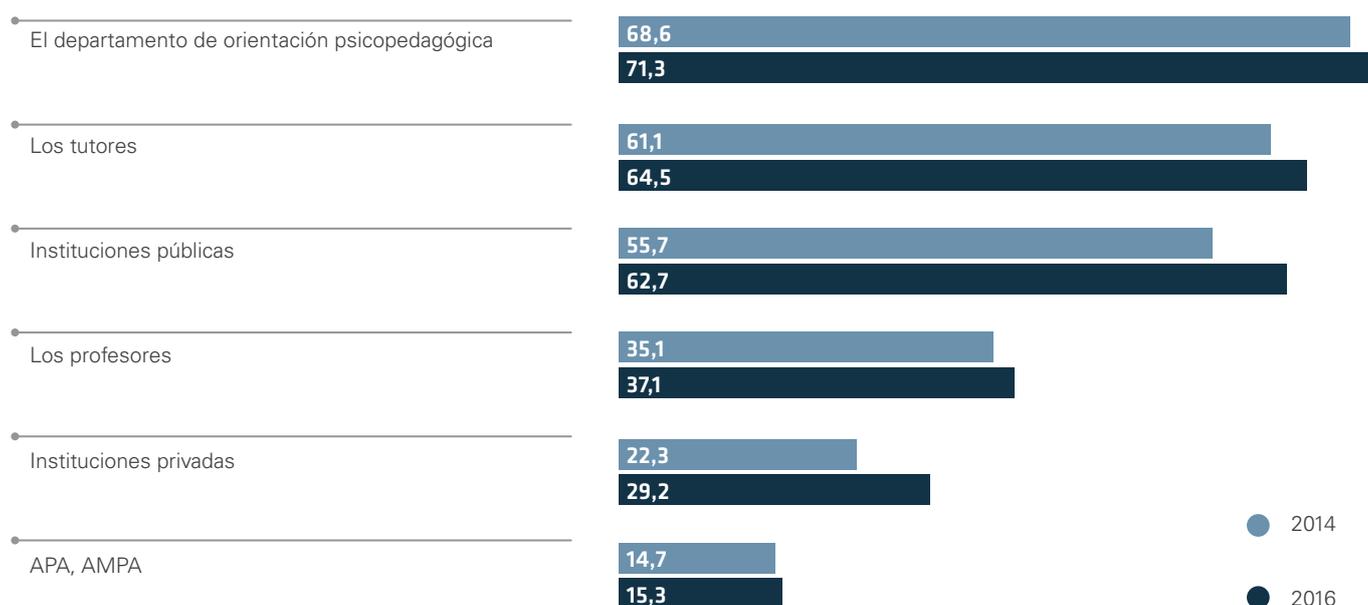
- El 71,3% de los profesores señala que el departamento psicopedagógico es el que se ocupa de la formación sobre drogas en su centro educativo y el 64,5% que son los tutores.
- Los profesores señalan que las actuaciones realizadas en los centros se dirigen fundamentalmente a los alumnos (según el 91,6% de los profesores), de manera puntual (según el 74,9% de los profesores) y en forma de charlas/conferencias (según declara el 93,6% de los profesores).
- En relación al contenido tratado, el 77,4% de los profesores señala que en su centro se han realizado actuaciones (prevención de sustancias psicoactivas y otras adicciones) centradas en drogas legales, el 70,9% en el buen uso de las nuevas tecnologías y el 61,6% en drogas ilegales.

Además de las actuaciones realizadas por los profesores, resulta de interés conocer la percepción que éstos tienen sobre las intervenciones que se realizan en el centro escolar en el que trabajan.

En opinión de los profesores, son el departamento psicopedagógico y los tutores del centro los principales **promotores** (71,3% y 64,5% respectivamente) **de las acciones preventivas** del consumo de drogas y otras adicciones. Por el contrario, son las asociaciones de madres/padres de alumnos del centro escolar y las instituciones privadas (ONGs, fundaciones) las que tienen una participación más modesta en opinión de los docentes (15,3% y 29,2% respectivamente). **(Figura 33)**

Figura nº 33. Tipo de profesionales que han participado en acciones de prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en los centros educativos (% de profesores que contesta cada opción). España, 2016.

Indique quién participa o está involucrado en acciones de prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en su centro educativo en los últimos cinco años:



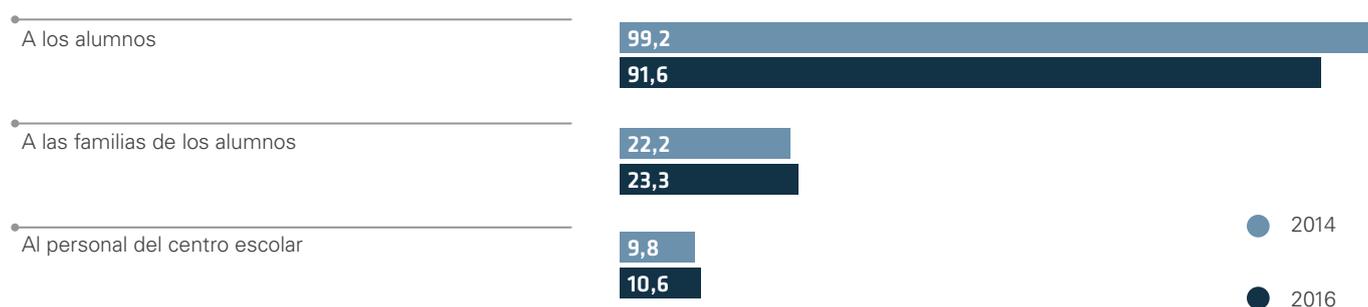
Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias

FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

En cuanto al **colectivo al que se dirigen dichas actuaciones** (prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en los últimos 5 años), la práctica totalidad de los profesores considera que los alumnos son el principal grupo receptor (91,6%), seguido de las familias de los alumnos (23,3%) y, por último, del personal el centro escolar (10,6%). Son datos muy semejantes a los obtenidos en 2014. **(Figura 34)**

Figura nº 34. Colectivos a las que van dirigidas las actuaciones realizadas en prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en los últimos 5 años en el centro educativo. España, 2014-2016.

Indique a quién van dirigidas las actuaciones realizadas en prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en su centro educativo en los últimos cinco años:



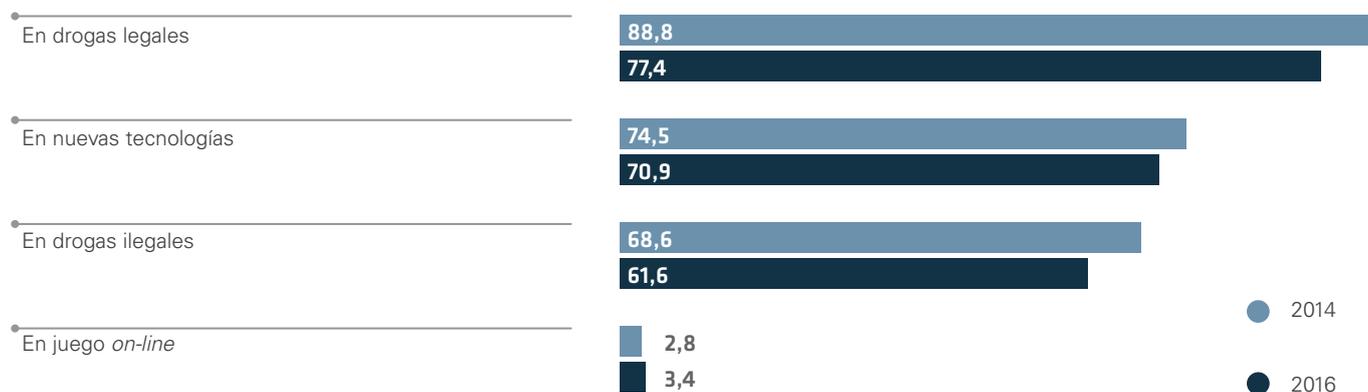
Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias

FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

Tal como ocurría con los **temas específicos** que se trataban en las actuaciones de prevención impartidas por los profesores, las drogas legales son de nuevo el área principal sobre el que giran las actuaciones que se han desarrollado en los últimos cinco años en los centros educativos (77,4%), seguidas de las nuevas tecnologías (70,9%) y de las drogas ilegales (61,6%). A mucha distancia se sitúan las actuaciones dirigidas a la formación en el buen uso del juego online (3,4%). **(Figura 35)**

Figura nº 35. Temas específicos tratados en las actuaciones de prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en los últimos 5 años en el centro educativo. España, 2014-2016.

Indique qué temas específicos se han tratado en prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en su centro educativo en los últimos cinco años:



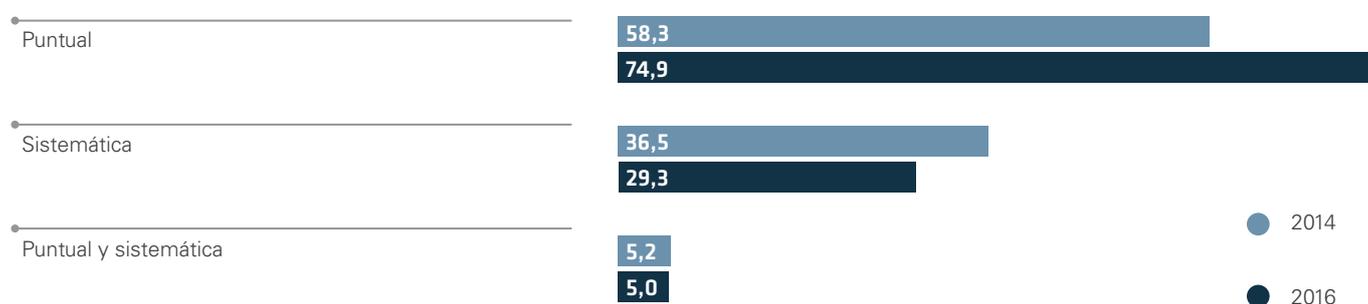
Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias

FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

En relación con la **continuidad de las actuaciones preventivas** realizadas en los centros, el 74,9% de los profesores las cataloga como puntuales, es decir, actuaciones de uno o varios días que se han llevado a cabo de forma aislada, mientras que el 29,3% de los mismos las considera sistemáticas, o lo que es lo mismo, como actuaciones que han contado con un programa estructurado, con objetivos específicos y actividades concretas para lograrlos. Por su parte, el 5,0% de los profesores indica que en su centro de trabajo se han realizado actuaciones tanto puntuales como sistemáticas en los últimos cinco años. Respecto al año 2014 se observa un incremento en las actuaciones puntuales y un descenso en las sistemáticas. **(Figura 36)**

Figura nº 36. Continuidad de las actuaciones realizadas en prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en los últimos 5 años en el centro educativo. España, 2014-2016.

Indique qué tipo de actuaciones se han realizado en prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en su centro educativo en los últimos cinco años:



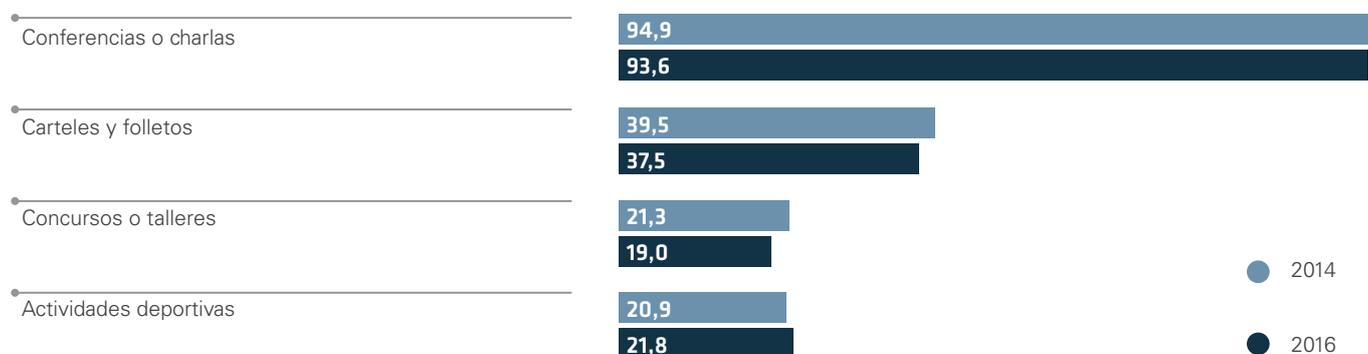
Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias

FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

Con respecto a la **naturaleza de estas actuaciones**, el 93,6% de los profesores declara que en su centro se han impartido conferencias o charlas, el 37,5% que se han elaborado y expuesto carteles y folletos sobre prevención de drogodependencias y otras adicciones en las aulas, el 21,8% que se han desarrollado actividades deportivas y el 19,0% que se han realizado concursos o talleres. Datos muy similares a los obtenidos en 2014. **(Figura 37)**

Figura nº 37. Naturaleza de las actuaciones realizadas sobre prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en los últimos 5 años en el centro educativo. España, 2014-2016.

Indique qué tipo de actuaciones se han realizado en prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en su centro educativo en los últimos cinco años:



Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias

FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

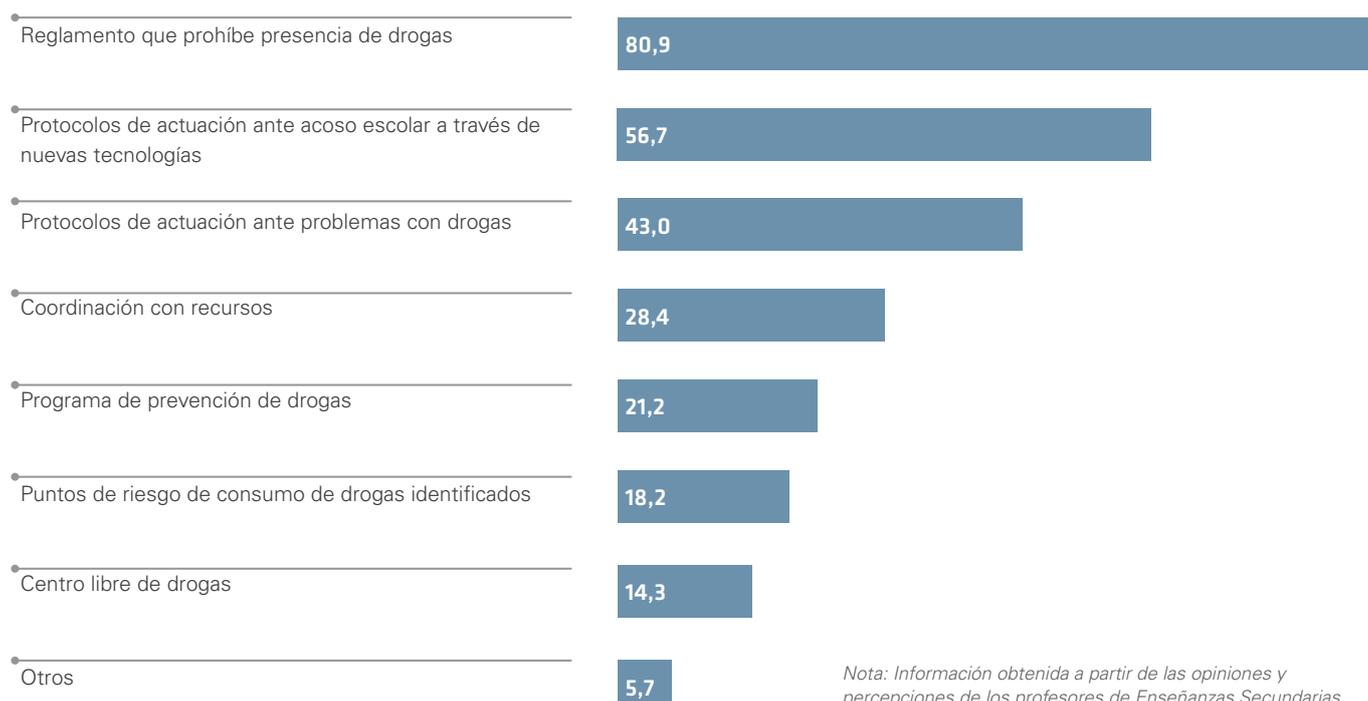
Además esta encuesta aporta información sobre las percepciones y opiniones de los profesores sobre los **programas y medidas** del centro educativo en relación con las sustancias psicoactivas y otras adicciones.

- **La mayoría (80,9%) de los profesores conoce la existencia de un reglamento de régimen interno en el que se prohíbe la presencia de drogas en el centro y el 43,0% conoce la existencia de protocolos de actuación ante la detección de problemas relacionados con las drogas.**
- **El 79,4% profesores reconoce que se toman medidas si los alumnos acuden al centro bajo los efectos de las drogas.**
- **Además, gran parte de los profesores reconoce que se toman medidas en su centro educativo si dentro del mismo los alumnos fuman tabaco (94,0%) o cannabis (86,1%) o si intercambian/venden cannabis (76,2%) o drogas de síntesis (71,4%).**

El 80,9% de los profesores declara conocer que su centro educativo dispone de un **reglamento de régimen interno** en el que se prohíbe la presencia de drogas y el 43,0% indica que su centro educativo dispone de **protocolos de actuación** ante la detección de problemas relacionados con las drogas. **(Figura 38)**

Figura nº 38. Situación en los centros educativos en relación al consumo de sustancias psicoactivas y otras adicciones (% de profesores que contesta cada opción). España, 2016.

Indique cuales de las siguientes afirmaciones relacionadas con el consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones se ajustan a lo que ocurre en su centro escolar:



Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias
 FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

Con respecto a las diferentes **medidas que se toman en los centros educativos** cuando se produce una situación relacionada con las sustancias psicoactivas, el 79,4% de los profesores declara que se toman medidas si los alumnos acuden al centro bajo el efecto de las drogas, cifra que asciende a 86,1% en el caso de que se consuma cannabis o al 94,0% si se fuma tabaco en el interior del centro educativo.

En los casos de consumo de sustancias las medidas se aplican mayoritariamente, según los profesores, dentro de la comunidad educativa (94,0% para tabaco y 86,1% para cannabis) con medidas como hablar con los padres o expulsar al alumno del centro. No obstante, también se aplican medidas fuera de la comunidad con servicios sociales y agentes tutores (5,3% para tabaco y 13,7% para cannabis).

En cuanto a las actuaciones relacionadas con la venta o intercambio de sustancias, el 76,2% de los profesores dice que se toman medidas en el caso del cannabis y el 71,4% si se trata de drogas de síntesis. Estas medidas se combinan tanto dentro de la comunidad educativa como fuera de ella.

Se observa que para cada una de las situaciones expuestas hay una proporción residual de profesores que afirma que no se toman medidas en su centro ante la detección de consumo o venta/intercambio de sustancias psicoactivas (por debajo del 1,6% en todos los casos).

Hay que tener en cuenta que un porcentaje considerable de profesores declara no tener conocimiento del modo de actuación en su propio centro educativo cuando tiene lugar este tipo de situaciones: algo más de 2 de cada 10 profesores dicen desconocer si el centro toma medidas en el caso de que los alumnos intercambien/vendan dentro del centro cannabis o drogas de síntesis. **(Tabla 10)**

Tabla nº 10. Medidas tomadas en el centro educativo ante diferentes situaciones relacionadas con las drogas (% de profesores que contesta cada opción). España, 2016.

¿Se toman medidas en su centro escolar cuando ocurre cada una de las siguientes situaciones?	% SÍ (dentro/fuera comunidad educativa)	% NO	% No lo sé
Alumnos acuden al centro bajo los efectos de las drogas	79,4 (75,2/4,2)	1,5	19,1
Alumnos fuman tabaco dentro del centro	94,0 (93,1/0,9)	0,7	5,3
Alumnos fuman cannabis dentro del centro	86,0 (81,9/4,2)	0,2	13,7
Alumnos intercambian o venden cannabis dentro del centro	76,2 (60,2/16,0)	0,3	23,5
Alumnos intercambian o venden drogas de síntesis dentro del centro	71,4 (54,8/16,6)	0,2	28,4
Alumnos usan el móvil dentro de clase	96,1 (95,8/0,3)	1,4	2,5
Alumnos sufren posible acoso a través de las nuevas tecnologías (ciberbullying)	93,7 (87,5/6,2)	0,1	6,2

Notas: Dentro de la comunidad educativa incluye medidas con los alumnos, familiares y profesores tales como: hablar con los padres, ser expulsado un día del colegio, etc. Fuera de la comunidad educativa incluye medidas con los servicios sociales, agentes tutores, etc. Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias

FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

► **Valoración de las actuaciones desarrolladas en los centros educativos en relación con las sustancias psicoactivas y otras adicciones (percepciones y opiniones de los profesores)**

- **5 de cada 10 profesores declaran que las actuaciones (prevención de sustancias psicoactivas y otras adicciones) en los centros educativos son suficientes**
- **9 de cada 10 profesores creen que son eficaces**
- **7 de cada 10 profesores consideran que son bien recibidas por los alumnos.**

A los profesores se les pregunta también acerca de su valoración sobre las actuaciones desarrolladas en su centro (último cinco años) para prevenir el consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones.

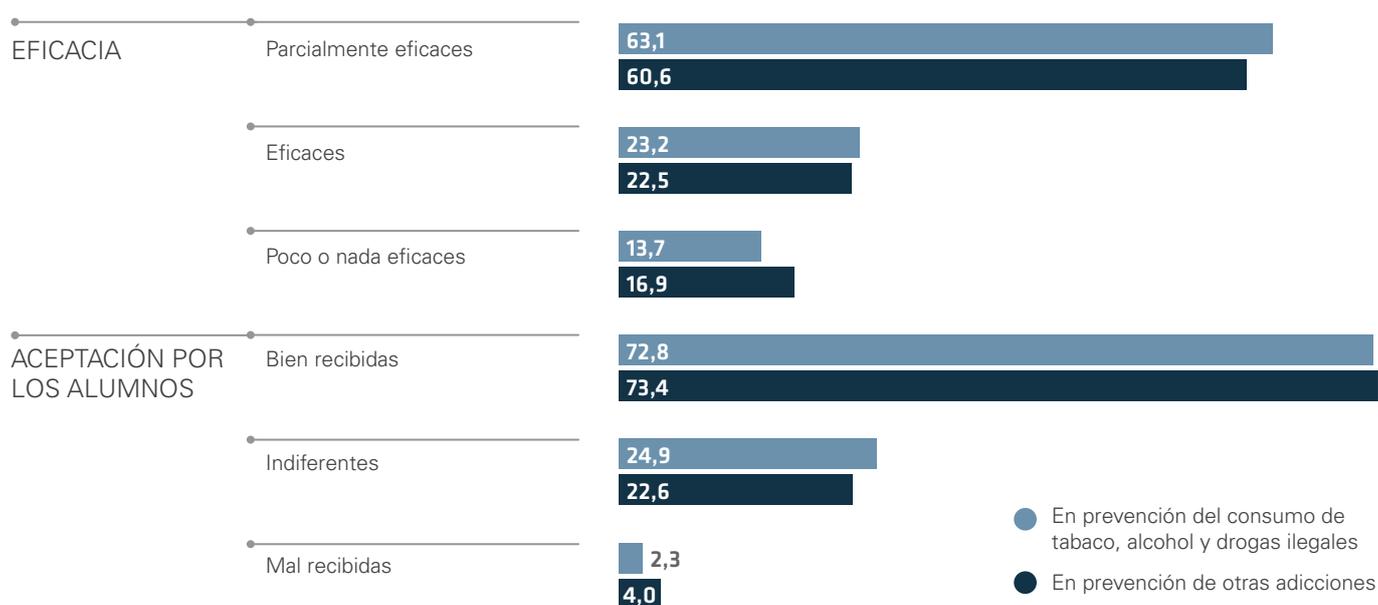
Con respecto a si consideran que las actividades son suficientes o no, el 53,5% considera que son suficientes y el 46,5% que son insuficientes.

En cuanto al impacto, nueve de cada diez profesores opinan que las actividades son al menos parcialmente eficaces para la prevención.

Atendiendo al nivel de aceptación que las acciones preventivas tienen entre el alumnado, tres cuartas partes de los profesores consideran que éstas son bien recibidas por parte de los estudiantes. **(Figura 39)**

Figura nº 39. Eficacia de las actividades (prevención del consumo de drogas y otras adicciones) y aceptación de las mismas parte de los alumnos (% de profesores que contesta cada opción). España, 2016.

¿Cómo valora en su conjunto las actividades desarrolladas en su centro escolar (en los últimos cinco años) para prevenir el consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones?



Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias

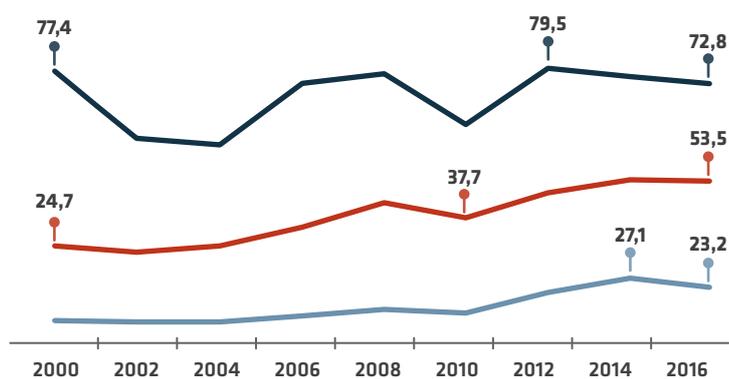
FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

La evolución temporal muestra que la percepción de eficacia de las acciones ha mejorado desde 2000, año en el que tan solo el 8,6% de los profesores consideraba las actividades eficaces o parcialmente eficaces. Desde 2000 se observa una tendencia ascendente del porcentaje de profesores que creen que éstas son bien recibidas por los alumnos, aunque de 2012 a 2016 ha disminuido casi 7 puntos porcentuales. **(Figura 40)**

Figura nº 40. Evolución de la eficacia y suficiencia de las actividades (prevención del consumo de drogas) y de la aceptación de las mismas por parte de los alumnos (% de profesores que contesta cada opción). España 2004-2016.

¿Cómo valora en su conjunto las actividades desarrolladas en su centro escolar (en los últimos cinco años) para prevenir el consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones?

- Bien recibidas
- Suficientes
- Eficaces



Notas: En 2014 se refiere a la eficacia, suficiencia y aceptación por los alumnos de las actividades desarrolladas para prevenir el consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones, el resto de los años no incluyen otras adicciones. Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias.

FUENTE: OEDA. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

Conclusiones

La Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD) resulta una **herramienta útil** para obtener información sobre las percepciones y opiniones de los profesores de Enseñanzas Secundarias ante diferentes aspectos del consumo de drogas y otras adicciones.

Realizar dos encuestas de manera simultánea a profesores (EPAD) y a alumnos (ESTUDES) de Enseñanzas Secundarias permite obtener información complementaria y una **visión global del fenómeno**. Además, esta sinergia temporal permite aprovechar los recursos de manera eficiente. Por otra parte, disponer de una serie histórica dilatada aporta datos sobre la evolución en el tiempo.

La información obtenida a partir de esta encuesta debería contribuir a diseñar, planificar y evaluar, sobre la base del conocimiento, intervenciones específicas en este ámbito y, en último término, ser útil para **mejorar la salud de los adolescentes y jóvenes**.

Percepciones y opiniones de los profesores de Enseñanzas Secundarias sobre sustancias psicoactivas y otras adicciones

La práctica totalidad de los profesores considera que el consumo de drogas ilegales, ya sea de forma habitual o esporádica, acarrea muchos o bastantes problemas. Sin embargo fumar cannabis alguna vez es percibido como problemático por el 67,5% de los encuestados.

En general, la percepción del riesgo asociado al consumo de drogas legales es inferior al asociado a drogas ilegales, especialmente el de consumo de alcohol (67,0% si se trata de consumo diario de 1 ó 2 cañas o copas, y 69,4% si se trata de consumo de 5 ó 6 cañas o copas en fines de semana).

Comparando las percepciones de riesgo de los estudiantes de 14 a 18 años (ESTUDES 2016) y de los profesores (EPAD 2016), se observa como para cada una de las sustancias psicoactivas por las que se pregunta, existe mayor proporción de profesores que de estudiantes que perciben su consumo como generador de problemas, aunque en algunos casos, con drogas como heroína, cocaína en polvo y éxtasis, se registran niveles próximos entre ambos colectivos.

Las mayores diferencias, cuando se habla de consumo habitual, se dan al fumar cigarrillos electrónicos (34,2% para estudiantes y 63,8% para profesores), beber 1 ó 2 copas o cañas diariamente (59,2% para estudiantes y 67,0% para profesores), beber 5 ó 6 cañas o copas en fin de semana (56,1% para estudiantes y 69,4% para profesores) y fumar de 1 a 5 cigarrillos diarios (68,2% para estudiantes y 80,0% para profesores).

Respecto al alcance que el problema de las drogas tiene dentro de los centros educativos, dos de cada cinco profesores (42,8%) declara que en la actualidad es un problema grave, pero sólo un 5,2% opina que este problema afecta a un número relativamente alto de alumnos.

En opinión de los profesores consultados, el tabaco es la sustancia cuyo consumo está más extendido entre el alumnado, seguido del alcohol y del cannabis. Sin embargo, a la hora de elegir las drogas más relevantes de cara a la prevención, un mayor porcentaje de los profesores creen más necesaria la prevención frente al consumo de alcohol que del tabaco.

Las nuevas tecnologías han irrumpido con fuerza en la vida de los adolescentes. Los profesores no son ajenos a esta situación ni a los riesgos que un uso inadecuado de las mismas puede provocar, ya que un porcentaje considerable de

profesores percibe que el uso descontrolado de Internet afecta negativamente al rendimiento académico (77,5%) y al comportamiento (63,7%) de los estudiantes, sobre los que se observan efectos negativos.

Percepciones y opiniones de los profesores de Enseñanzas Secundarias sobre la formación que han recibido en sustancias psicoactivas y otras adicciones

Atendiendo a la formación de los profesores, el 53,8% de los profesores declara que ha recibido formación para la prevención de drogas (legales e ilegales) o en otras adicciones (46,5% en drogas y 52,0% en otras adicciones), proporción que ha experimentado un aumento importante con respecto a los valores observados en años precedentes.

Los temas específicos tratados en dicha formación han sido: las nuevas tecnologías (80,9%), la prevención en el consumo de las drogas legales (61,3%), la prevención en drogas ilegales (45,6%), y los juegos online y las apuestas (3,5%).

Los principales promotores de dichos programas formativos fueron los planes de drogas (45,9% para tabaco, alcohol y otras drogas ilegales y 26,7% para otras adicciones) y otras instituciones públicas (29,8% para tabaco, alcohol y otras drogas ilegales y 37,8% para otras adicciones).

Respecto al contenido de la formación recibida sobre prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones, fueron las consecuencias de un mal uso de las nuevas tecnologías (22,4%) y los efectos y daños asociados al consumo de drogas (21,0%) los componentes mencionados por un mayor porcentaje de profesores.

En cuanto a la duración de la formación, afirman haber recibido cursos de 0 a 5 horas el 56,6% de los profesores que se formaron en de tabaco, alcohol y otras drogas ilegales y el 55,7% de los formados en otras adicciones. Los cursos que duran más de 20 horas representan el 11,3% para el consumo de drogas (legales e ilegales) y 12,1% para otras adicciones.

Una gran parte de los profesores que ha recibido cursos de formación opina que les ha facilitado cierta información pero no les permite asumir responsabilidades directas en la ejecución de un programa de prevención (45,7% para el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas ilegales y 45,2% para otras adicciones).

Por otro lado, los profesores no cuestionan ni la aplicabilidad (51,4% fácilmente aplicable y 44,0% aplicable con dificultades) ni la utilidad (50,2% totalmente útil y 47,3% útil en parte) de la formación recibida.

Percepciones y opiniones de los profesores de Enseñanzas Secundarias sobre las actuaciones en centros educativos en relación con las sustancias psicoactivas y otras adicciones

Actuaciones de los profesores

El 68,8% de los profesores afirma que ha llevado a cabo alguna actuación dirigida a los alumnos para prevenir el consumo de drogas y otras adicciones en los últimos 5 años (65,4% en drogas y 68,0% en otras adicciones), confirmándose así la tendencia ascendente observada desde 2010.

Los contenidos específicos que se han tratado en dichas actuaciones han sido las drogas legales (79,2%), las nuevas tecnologías (77,3%), las drogas ilegales (54,9%) y los juegos online o apuestas (5,3%). Y los aspectos más abordados en dichas actuaciones de prevención fueron los efectos y daños asociados al consumo de drogas (78,3%) y las consecuencias del mal uso de las nuevas tecnologías (73,9%).

Actuaciones preventivas realizadas en los centros

Con respecto a las actuaciones que se han llevado a cabo en los centros en los últimos cinco años, los profesores perciben como principales promotores de dichas actividades al departamento de orientación y psicopedagogía (71,3%) y a los tutores del centro escolar (64,5%). Y están dirigidas, fundamentalmente, a los alumnos del centro escolar (91,6%).

En cuanto al contenido tratado en dichas actuaciones, los temas más comunes han sido las drogas legales (77,4%), las nuevas tecnologías (70,9%) y las drogas ilegales (61,6%). En la mayoría de los casos se ha tratado de actuaciones de uno o varios días llevadas a cabo de forma aislada, es decir, puntuales (74,9%), mientras que el 29,3% han sido sistemáticas. Sólo el 5,0% de los profesores consultados indican que se han realizado actuaciones puntuales y sistemáticas en los últimos cinco años.

Las conferencias o charlas (93,6%) y la elaboración y exposición de carteles y folletos sobre prevención de los consumos de drogas y otras adicciones (37,5%) han sido los tipos de actividades que más se han llevado a cabo.

El 80,9% de los profesores declara que su centro educativo dispone de un reglamento de régimen interno que prohíbe la presencia de drogas, el 56,7% que tiene los protocolos de actuación ante situaciones de acoso escolar a través de nuevas tecnologías (ciberbullying) y el 43,0% que dispone de protocolos de actuación ante la detección de problemas relacionados con las drogas.

Con respecto a las medidas tomadas en los centros escolares cuando se produce una situación relacionada con el consumo o tráfico de sustancias psicoactivas, se utiliza del móvil dentro de clase o se detecta un posible acoso a los alumnos a través de las nuevas tecnologías, la mayoría de ellos toman medidas dentro de la comunidad educativa. Y cuando se trata de intercambio, venta o trapicheo de drogas de síntesis o cannabis dentro del centro, también suelen tomarse medidas fuera del centro educativo.

Por último, las actuaciones preventivas realizadas en prevención del consumo de tabaco, alcohol y drogas ilegales, y en prevención de otras adicciones, han sido sometidas a una valoración en su conjunto por parte de los profesores y los resultados han sido los siguientes: el 53,5% de los profesores considera las acciones en prevención del consumo de tabaco, alcohol y drogas ilegales suficientes (46,6% en prevención de otras adicciones), 86,3% considera las acciones en prevención del consumo de tabaco, alcohol y drogas ilegales son eficaces (81,1% en prevención de otras adicciones) y el 72,8% opina que las acciones en prevención del consumo de tabaco, alcohol y drogas ilegales son bien recibidas por parte de los alumnos (73,4% en prevención de otras adicciones).

Recomendaciones

En base a los resultados de la encuesta EPAD se plantean una serie de recomendaciones, teniendo en cuenta que **los centros educativos ofrecen una oportunidad única para realizar intervenciones en el ámbito de las adicciones y de la promoción de la salud.**

1. Implementar, en los **planes de estudio**, formación útil, relativa a sustancias psicoactivas (especialmente alcohol y cannabis con un enfoque de policonsumo), así como formación relacionada con el buen uso de las nuevas tecnologías (uso de dispositivos móviles y de internet, previendo el ciberacoso y el juego online). Esta formación debería tener un enfoque transversal y orientado no solo a aportar información sino a dar herramientas a los alumnos para la toma de decisiones, en habilidades sociales y emocionales, etc. y de manera global en hábitos saludables.
2. Ofrecer **formación a los profesores** sobre sustancias psicoactivas (especialmente alcohol y cannabis con un enfoque de policonsumo) y nuevas tecnologías (buen uso de dispositivos móviles y de internet, incluyendo ciberacoso y juego online). La formación debe ser práctica y desde los centros educativos se debe facilitar su implementación.
3. Identificar dentro de los centros educativos a los **responsables de la formación** en consumo de sustancias psicoactivas, el uso inadecuado de las nuevas tecnologías y otros aspectos relacionados, y dirigir a este colectivo las acciones formativas. En cualquier caso, los profesores y tutores deben disponer de formación y herramientas para transmitir de manera transversal hábitos saludables y conductas adecuadas a sus alumnos.
4. Fomentar que todos los centros educativos dispongan de un **reglamento** con normas relacionadas con el consumo de sustancias psicoactivas y un protocolo de actuación ante la presencia de estas dentro del centro escolar. En los centros en los que ya existen, se debería trabajar para que los profesores los conozcan y para que se apliquen cuando proceda.
5. Continuar e incrementar la **vigilancia de venta o intercambio de cannabis** en los alrededores de los centros educativos, medida que se ha demostrado útil para disminuir el tráfico y el consumo del mismo.
6. **Cumplir la normativa legal vigente³ que prohíbe fumar** en centros docentes y formativos.
7. Concienciar a los profesores, estudiantes y a la sociedad en general sobre el **riesgo asociado al consumo de alcohol y cannabis**, especialmente entre los más jóvenes.
8. Informar a los alumnos y a las familias sobre la percepción de los profesores, que opinan que el **rendimiento académico y comportamiento** de los alumnos puede verse afectado por el consumo de alcohol o cannabis y por el uso incontrolado de internet. Es necesario seguir investigando en este aspecto.
9. Elaborar, en los centros educativos en que no existan ya, normas relativas al **buen uso de dispositivos móviles** dentro del centro escolar.
10. Seguir vigilando el **ciberacoso** en edad escolar.
11. Mantener esta **línea de trabajo** y seguir realizando la encuesta EPAD, adaptándola en función de las necesidades. Es necesario realizar estudios y análisis complementarios que profundicen en aspectos relacionados con las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas o el mal uso de las nuevas tecnologías entre los más jóvenes.
12. Estimular la **colaboración** entre los diferentes actores implicados, lo que requiere compromiso y coordinación entre la Administración General del Estado (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, Ministerio del Interior, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte...), las comunidades y ciudades autónomas (Consejerías de Educación, Ocio, Asuntos Sociales, cuerpos de Policía Autonómica...), los interlocutores sociales (organizaciones no gubernamentales...), asociaciones de madres y padres, así como las universidades, organismos de investigación, etc.

3. Apartado d) del artículo 7 de la Ley 28/2005, de 26 de diciembre, de medidas sanitarias frente al tabaquismo y reguladora de la venta, el suministro, el consumo y la publicidad de los productos del tabaco.

